



Seguimiento y monitoreo a los Indicadores de Desempeño 2025

COBIERNO	COBIERNO DEL ESTADO 2021 - 2027	3	404 4047											INFORME AL 3° TRIMESTRE
														Anexo02-DGPP/DAE
	Dependencia	Dependencia: 031/ Secretaria de Educación	ducacion				Program	Programa Sectorial:	Educacion	Educación de Calidad - 2022-2027	2022-2021			
	Eje:	Eje: 01 Bienestar para San Luis	San Luis			Prog	frama Ins	Programa Institucional:	Pp01.07 Sis:	Pp01.07 Sistema Educativo Estatal	ivo Estatal			
	Vertiente:		1.3 Educación, Cultura y Deporte de Calidad	alidad		Dir	ección Re	Dirección Responsable:	Dirección d	le Planeaciór	Dirección de Planeación y Evaluación	ז		
No	Indicador	Definición	Método de Cálculo	Unidad de medida	Periodicidad	Tipo de indicador	Línea Base	Meta 2025	Avance Trimestral	Avance Trimestral	Avance Trimestral	tral e	Acumulado	Informe cualitativo sobre el avance presentado
-	Mejora de la infraestructura en escuelas públicas de educación básica.	Escuelas públicas atendidas en la mejora de la infraestructura en Educación Básica.	Número de planteles atendidos	Planteles	Anual	Estratégico	52	95	1	22	ۍ		32	Indicadores elaborados con corte al 27 de junio del 2025, verificación de meta alcanzada conforme al Programa General de Obra.
2	Incremento de espacios de Educación Media Superior.	El aumento de espacios educativos en educación media superior	Número de planteles atendidos	Planteles	Anual	Estratégico	ω	œ	ω	0	1		4-	Indicadores elaborados con corte al 27 de junio del 2025, verificación de meta alcanzada conforme al Programa General de Obra.
ω	Consejos de Participación Escolar en Educación Básica.	Mide la constitución y operación de los Consejos de Participación Social que llevan a cabo actividades en su comunidad escolar.	(Consejos escolares constituídos y en operación / Total de escuelas de educación básica) *100	Porcentaje	Anual	Estratégico	90	94	91	74	88		No es acumulativo	El indicador se encuentra en avance, conforme a la Plataforma del Registro Nacional de Participación Social en la Educación (REPASE), debido a que en este periodo se encuentra en registro el Acta de Instalación en este ciclo escolar 2025-2026.
44	Alumnos beneficiados con paquetes de útiles escolares	Dotación de paquetes de útiles escolares entregados a los alumnos de Educación Básica (comunitario).	Número de alumnos beneficiados con paquetes de útiles escolares	Alumnos	Anual	Estratégico	12,486	12,486	13.118	0	11,396		No es acumulativo	Para la entrega del apoyo de paquete de ÚTILES ESCOLARES para alumnos del ámbito comunitario, en este ciclo escolar 2024-2025 (de Septiembre 2025 a Julio 2026), el CONAFE a nivel central, envió 11.688 paquetes de útiles escolares en los meses de mayo y junio 2025, a nuestro estado, para beneficiar a alumnos inscritos. A inicio del mes de agosto 2024 se llevó a cabo el operativo de distribución de 11.396 paquetes para beneficio del mismo número de alumnos, siendo el 100% de alumnos proyectados en la Programación Detallada del CONAFE para el inicio de ciclo escolar 2025-2026. El remanente de 292 paquetes de útiles escolares se programará para su entrega en próximo operativo de distribución, a escuelas comunitarias de nueva creación o alumnos del ámbito comunitario de nuevo ingreso, así como reposición a alumnos de escuelas comunitarias indigenas y/o de muy alta y alta marginalidad.*** El año 2023 indica la entrega que se hizo en el ciclo escolar 2024 (de agosto 2023 a Julio 2024), siendo la forma en que se manejan los materiales que se entregan de parte del CONAFE.** El año 2025 indica la entrega que corresponderá al ciclo escolar 2025-2026 (de septiembre 2025 a Julio 2026), siendo la forma en que se manejan los materiales que se entregan de parte del CONAFE.** El año 2025 indica la entrega que corresponderá al ciclo escolar 2025-2026 (de septiembre 2025 a Julio 2028), siendo la forma en que se manejan los materiales que se entregan de parte del CONAFE.**



Tasa bruta de escolarización (cobertura en Educación Básica).	Población de 15 años o más certificada en secundaria.	Población de 15 años o 8 más que logra su alfabetización.	Atención en Educación Especial.	Atención educativa a niños y niñas en Educación Inicial.	Alumnos beneficiados con servicio de internet (escuelas).
La comparación entre la demanda atendida y la población que de acuerdo a su edad se encuentra en posibilidades de cursar los diferentes niveles educativos que ofrece el sistema, independientemente de oue lo solicite o no	Número de personas de años o Más que logran en su certificado de secundaria.	años o Personas de 15 años o más que logra su alfabetización.	ucación Atención a niños y niñas en Educación Especial.	niñas y niños atendidos n en Educación Inicial.	iciados Escuelas públicas internet beneficiados con servicio de internet.
y la e e (Matricula total n / población (3 a 14 años es)n*100 ece el	ss de Número de personas de ogran 15 años o más certificadas en secundaria.	Número de personas de 15 años o más alfabetizadas	Número de alumnos niñas arendidos en Educación nial. Especial	Número de alumnos atendidos en Educación	Número de escuelas beneficiadas con servicio de internet
Porcentaje	Personas	Personas	Alumnos	Alumnos	Escuelas
Anual	Anual	Anual	Anual	Anual	Anual
Estratégico	Estratégico	Estratégico	Estratégico	Estratégico	Estratégico
93. &	10,934	2.873	10,032	0	144
94.6	14,317	4,390	10,387	19,736	492
92.0	6.261	1,261	13,222	9,331	0
92.0	12,756	5,250	13,222	8,128	0
90.4	6,693	4,353	13,258	8,128	0
No es acumulativo	19,449	9,603	No es acumulativo	No es acumulativo	No es acumulativo
La cifra del indicador alcanzado es real para el 3er Trimestre de 2025, el indicador es elaborado por la Dirección de Planeación y Evaluación de la SEGE.	La meta (Planeada) para el 2025 en el presente indicador es de 14,317, de la cual se logró que durante el periodo de enero-septiembre, 19,449 personas jóvenes y adultas concluyeran secundaria.	La meta (Planeada) de 4,390 corresponde a la meta anual para el 2025, de la cual se obtuvo un logro acumulado de 9,603 educando alfábetizados, durante el periodo de enero-septiembre. Asimismo, comentarle que el dato reportado como Alcanzada del año 2025, corresponde al logro del trimestre julio-septiembre.	En tiempo: dando seguimiento y referencia a lo antes reportado, el porcentaje de avances es mayor al hacer rendición medible a tráves de la catidad de alumnos atendidos en las modalidades del servicio escolarizado, apoyo y orientación.	Los valores estadísticos han variado en este tercer trimestre (julio, agosto y septiembre del 2025) altas y bajas que se realizan dentro de los CAI, por lo que la matricula generalmente aumenta.	La Coordinación del Centro Potosino de Lecinología Educativa (No estravio de La COCTOR de algún programa Estatal o Federal en la actualidad y por lo tanto, tenemos la incertidumbre de alcanzar la meta establecida, puesto que el programa de Conectividad lo posse la Comisión Federal de Electricidad a través del programa Telecomunicaciones e Internet para Todos (TEIT), la cual es Promotora y Ejecutora. También la Secretaria de Comunicaciones y Transportes dota de internet a las escuelas por medio de su programa de Conectividad. Los datos expuestos son proporcionados por la SEP a través del enlace del Proyecto Telecomunicaciones e Internet para Todos, así como la Directora General de Conectividad de la SCT. Sin embargo, este trimestre no existió respuesta de avances debido a que la Secretaria de Educación Publica tuvo cambios en su gabinete, así como de la SCT no obtuvimos respuesta. Cabe mencionar que actualmente la CPE dota de Internet.

14	13		12	Е	
Cobertura en Educación Primaria.	Cobertura en Educación Preescolar		Tasa bruta de escolarización (cobertura en Educación Superior).	Tasa bruta de escolarización (cobertura en Educación Media Superior).	
La comparación entre la demanda atendida y la población de un rango de edad de 6 a 11 años que se encuentra en posibilidades de cursar los diferentes niveles educativos que ofrece el sistema, independientemente de que lo solicite o no.	La comparación entre la demanda atendida y la población de un rango de edad de 3 a 5 años que se encuentra en posibilidades de cursar los diferentes niveles educativos que ofrece el sistema, independientemente de que lo solicite o no.	sistema, independientemente de que lo solicite o no.	La comparación entre la demanda atendida y la población que de acuerdo a su edad se encuentra en posibilidades de cursar los diferentes niveles educativos que ofrece el	La comparación entre la demanda atendida y la población que de acuerdo a su edad se encuentra en posibilidades de cursar los diferentes niveles educativos que ofrece el sistema, independientemente de que lo solicite o no.	
(Matricula total n / población (6 a ll años)n)*100	(Matricula total n / población (3 a 5 años/n)*100		(Matricula total n / población (18 A 22 años):n)*100	(Matricula total n / población (15 a 17 años)n)*100	
Porcentaje	Porcentaje		Porcentaje	Porcentaje	
Anual	Anual		Anual	Anual	
Estratégico	Estratégico		Estratégico	Estratégico	
99	78		36.3	65.5	
9.69	79.6		37	6. 6.	
98.4	77.7		37.3	65.5	
98.4	77.7		37.3	65.5	
97.2	73.9		34.2	64.7	
No es acumulativo	No es acumulativo		No es acumulativo	No es acumulativo	
La cifra del indicador alcanzado es real para el 3er Trimestre de 2025, el indicador es elaborado por la Dirección de Planeación y Evaluación de la SEGE.	La cifra del indicador alcanzado es real para el 3er Trimestre de 2025, el indicador es elaborado por la Dirección de Planeación y Evaluación de la SEGE.		La cifra del indicador alcanzado es real para el 3er Trimestre de 2025, el indicador es elaborado por la Dirección de Planeación y Evaluación de la SEGE.	La cifra del indicador alcanzado es real para el 3er Trimestre de 2025, el indicador es elaborado por la Dirección de Planeación y Evaluación de la SEGE.	



17	16	15
Porcentaje de abandono escolar (Educación Secundaria).	Porcentaje de abandono escolar (Educación Primaria).	Cobertura en Educación Secundaria.
El abandono que ocurre durante el ciclo escolar se denomina deserción intracurricular; el abandono que se efectúa al finalizar el ciclo escolar, independientemente de que el alumno haya aprobado o no, se llama deserción intercurricular. Por último, la deserción total es la combinación de ambas deserciones.	El abandono que ocurre durante el ciclo escolar se denomina deserción intracurricular; el abandono que se efectúa al finalizar el ciclo independientemente de que el alumno haya aprobado o no, se llama deserción intercurricular. Por último, la deserción total es la combinación de ambas deserciones.	La comparación entre la demanda atendida y la población de un rango de edad del 2a 14 años que se encuentra en los diferentes niveles educativos que ofrece el sistema, independientemente de que lo solicite o no.
(Abandono escolar Secundaria n = 1 - (matricula total n+1 - nuevo ingreso a 1* n+1 + egresados n) / matricula total n ciclo escolar a calcular)*100	(Abandono escolar primaria n = 1 - (matricula total n + 1 - nuevo ingreso a l' n + 1 + egresados n) / matricula total n ciclo escolar a calcular)* 100	(Matricula total n / población (12 a 14 años)n)*100
Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Anual	Anual	Anual
Estratégico	Estratégico	Estrategico
2.4	0.2	94. 6
0.9	0.1	98.2
2.4	0.3	93.4
2.4	0.i3	93.4
2.0		92.9
No es acumulativo	No es acumulativo	No es acumulativo
La cifra del indicador alcanzado es real para el 3er Trimestre de 2025, el indicador es elaborado por la Direccion de Planeación y Evaluación de la SEGE.	La cifra del indicador alcanzado es real para el 3er Trimestre de 2025, el indicador es elaborado por la Dirección de Planeación y Evaluación de la SEGE.	La cifra del indicador alcanzado es real para el 3er Trimestre de 2025, el indicador es elaborado por la Dirección de Planeación y Evaluación de la SEGE.



21	20	19	16
Porcentaje de eficiencia terminal (Educación Media Superior).	Porcentaje de eficiencia terminal (Educación Secundaria).	Porcentaje de eficiencia terminal (Educación Primaria).	Porcentaje de abandono escolar (Educación Media Superior).
El número de egresados de un nível educativo determinado y el número de estudiantes de nuevo ingreso que se inscribieron al primer grado de ese nivel educativo n años antes.	El número de egresados de un nivel educativo determinado y el número de estudiantes de nuevo ingreso que se inscribieron al primer grado de ese nivel educativo n años antes.	El número de egresados de un nivel educativo determinado y el número de estudiantes de nuevo ingreso que se inscribieron al primer grado de ese nivel educativo n años antes.	El abandono que ocurre durante el ciclo escolar se denomina deserción intracurricular; el abandono que se efectúa al finalizar el ciclo escolar, independientemente de que el alumno haya aprobado o no, se llama deserción intercurricular. Por último, la deserción total es la combinación de ambas deserciones.
(Eficiencia terminal en media superior n = egresados del ciclo n / Nuevo Ingreso 1* del ciclo n-3) * 100	(Eficiencia terminal en secundaria n = egresados del ciclo n/ Nuevo Ingreso l* del ciclo n-3) * 100	(Eficiencia terminal en primaria n = egresados del ciclo n / Nuevo Ingreso 1" del ciclo n-5) *	(Abandono escolar Media Superior n = 1 - (matricula total n + 1 - nuevo ingreso a 1* n + 1 + egresados n) / matricula total n ciclo escolar a calcular) * 100
Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Anual	Anual	Anual	Anual
Estratégico	Estratégico	Estratégico	Estratégico
69	90.4	98.5	11.7
71.3	96.7	1.66	12.1
74.3	92.3	96.8	10.0
74.3	92.3	96.80	10.0
75.2	90.4	96.2	up 50
No es acumulativo	No es acumulativo	No es acumulativo	No es acumulativo
La cifra del indicador alcanzado es real para el 3er Trimestre de 2025, el indicador es elaborado por la Dirección de Planeación y Evaluación de la SEGE.	La cifra del indicador alcanzado es real para el 3er Trimestre de 2025, el indicador es elaborado por la Dirección de Planeación y Evaluación de la SEGE.	La cifra del indicador alcanzado es real para el 3er Trimestre de 2025, el indicador es elaborado por la Dirección de Planeación y Evaluación de la SEGE.	La cifra del indicador alcanzado es real para el 3er Trimestre de 2025, el indicador es elaborado por la Dirección de Planeación y Evaluación de la SEGE.



25	24	23	22
Formación continua de docentes de Educación Básica.	Evaluación de ingreso de docentes en el nivel Media Superior.	Evaluación de ingreso a docentes de Nivel Básico.	Capacitar al personal docente en el Lenguaje de Señas Mexicanas de los distintos niveles educativos.
Maestros que realizan el proceso de capacitación, actualización y desarrollo profesional.	El porcentaje de que ingresaron al maestros con resultados servicio de educación idóneos que ingresan al media superior con servicio de educación plaza / el número de media superior. (Número de docentes servicio de educación plaza / el número de docentes con resultad idóneo) * 100	El porcentaje de maestros con resultados idóneos que ingresan al servício de educación básica.	Apoyar al personal docente en la enseñanza del lenguaje de señas para contribuir a la inclusión a todas las niñas y niños.
(Número de maestros capacitados / Número de maestros inscritos) * 100	(Número de docentes que ingresaron al servicio de educación media superior con plaza / el número de docentes con resultado idóneo)* 100	(Número de docentes que ingresaron al servicio de educación básica con plaza / el número de docentes con resultado idóneo) * 100	(Número de docentes capacitados / número de docentes inscritos en la capacitación) * 100
Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Anual	Anual	Anual	Anual
Estratégico	Estratégico	Estratégico	Estratégico
80	88	85 .51	0
84 84.8	88.3	66	12
86.18	¥.6	11.65	5,99
51.01	¥4.9	3.05	5,99
79.99	54.9	10.17	5,99
No es acumulativo	No es acumulativo	No es acumulativo	No es acumulativo
El avance alcanzado al 3er, trimestre es del 79.99%	Resultados proporcionados por el CECYTE y COBACH.	Sin observaciones	En tiempo: El avance se ha obtenido debido a que dentro de los talleres de Lengua de Señas Mexicana se está contemplando a personal administrativo.



S.E.G.E.
S.EVALUACION DE PLANE.

SAN LUIS PO BRactor de Planeación y Evaluación