

Secretaría de Educación de Gobierno del Estado  
Dirección de Planeación y Evaluación  
Coordinación de Evaluación y Seguimiento

# EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LOS APRENDIZAJES DE LAS ALUMNAS Y LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA

CICLO ESCOLAR **2025-2026**

Retroalimentación de los Ejercicios  
Integradores del Aprendizaje (EIA).

**FASE 2** (TERCER GRADO DE PREESCOLAR)

EDUCACIÓN  
**PREESCOLAR**



**FASE**  
**2**

**Caso de estudio:** Reconocer el *Proceso de Desarrollo del Aprendizaje (PDA)* de los **Ejercicios Integradores del Aprendizaje ciclo escolar 2025-2026** con el porcentaje más alto conjuntando las valoraciones 0 y 1 de cada grado escolar sin importar el *Campo Formativo* para buscar por medio de *Inteligencia Artificial (IA)* estrategias para ayudar a los estudiantes a superar dificultades académicas y fortalecer sus habilidades

Google  
Gemini

Copilot



GPT-4



## Indicaciones:

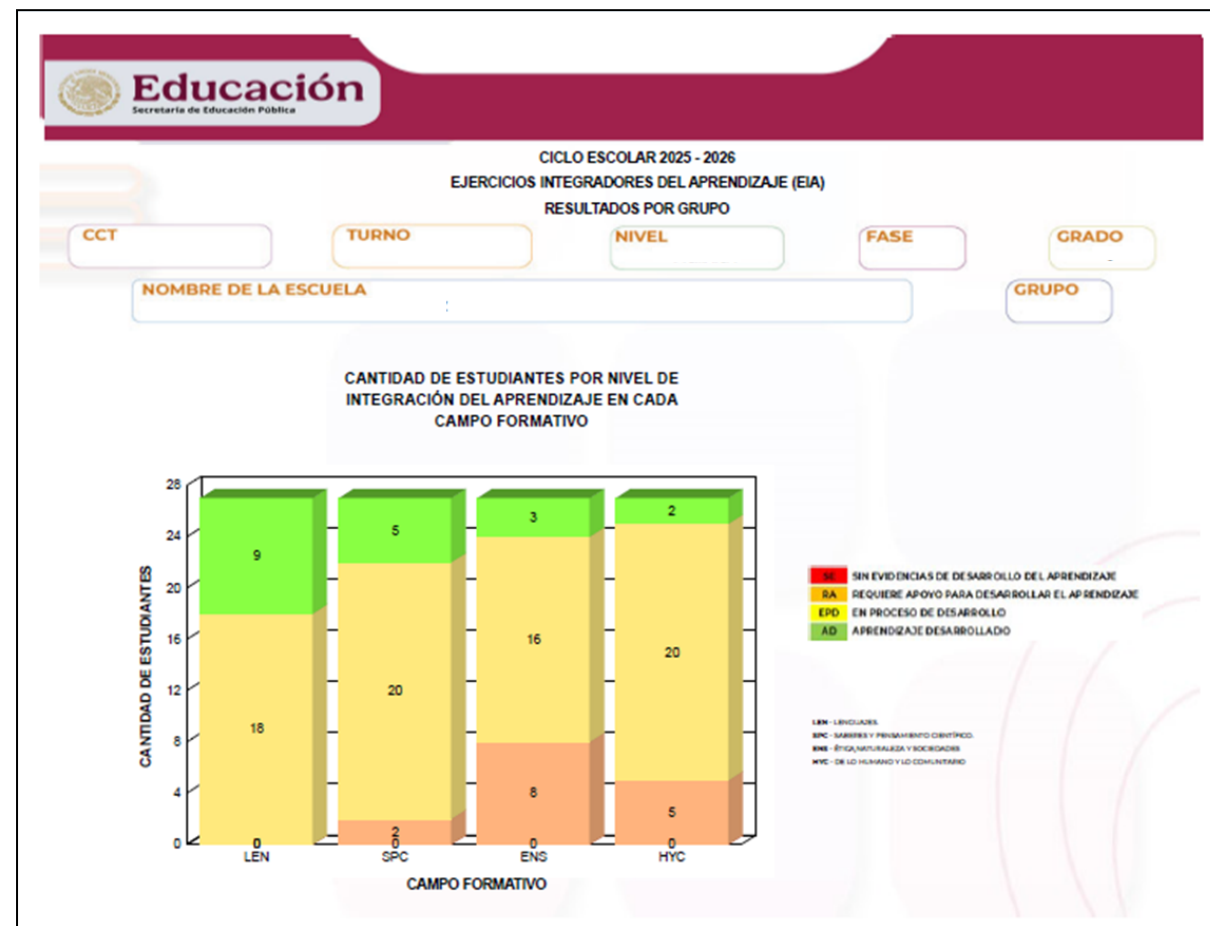
- ❖ Determinar el campo formativo con mayor porcentaje de los niveles de integración del aprendizaje más bajos (SE y RA) del grado escolar.
- ❖ Determinar el proceso de desarrollo del aprendizaje (PDA) con mayor porcentaje en las valoraciones 0 y 1 del campo formativo detectado.
- ❖ Buscar información sobre el PDA utilizando varios documentos oficiales.
- ❖ Realizar una investigación con IA sobre estrategias y actividades para fortalecer el PDA.
- ❖ Desarrollo de una propuesta de intervención didáctica para el presente ciclo escolar.



## Procedimiento

1

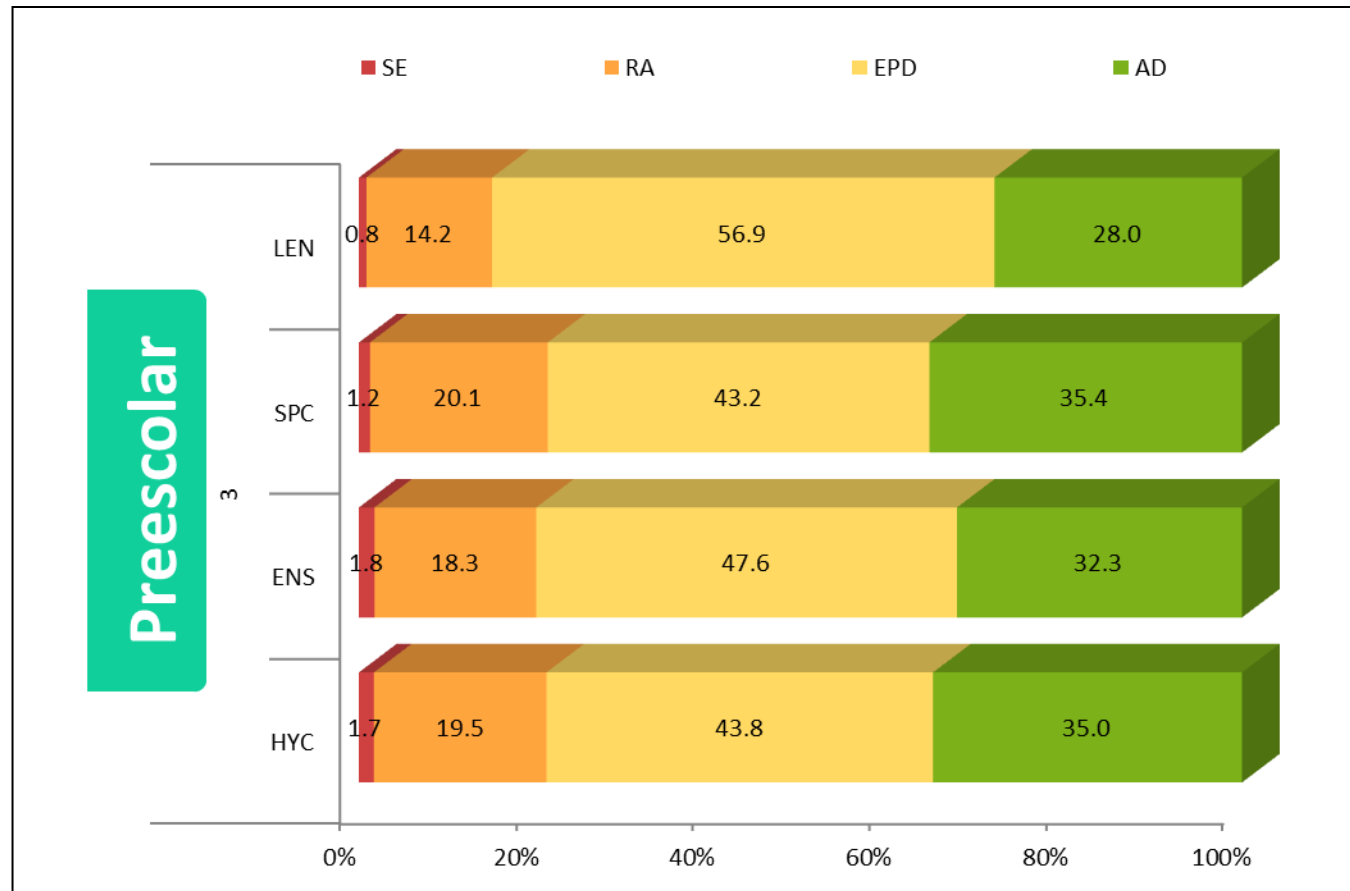
Analizar los datos del (os) reporte (s) de resultados de los *Ejercicios Integradores del Aprendizaje*, entregados por la **Dirección General de Análisis y Diagnóstico del Aprovechamiento Educativo (DGADAE)**, así como los entregados por la **Coordinación de Evaluación y Seguimiento (CEyS)**, *Presentación resultados EIA 2025-2026 Preescolar, Primaria y Secundaria Deptos.pdf*, según interés.



**Fuente: Reporte por escuela**

**Generado por la Dirección General del Análisis y Diagnóstico del Aprendizaje Educativo y enviado por correo electrónico a cada escuela**

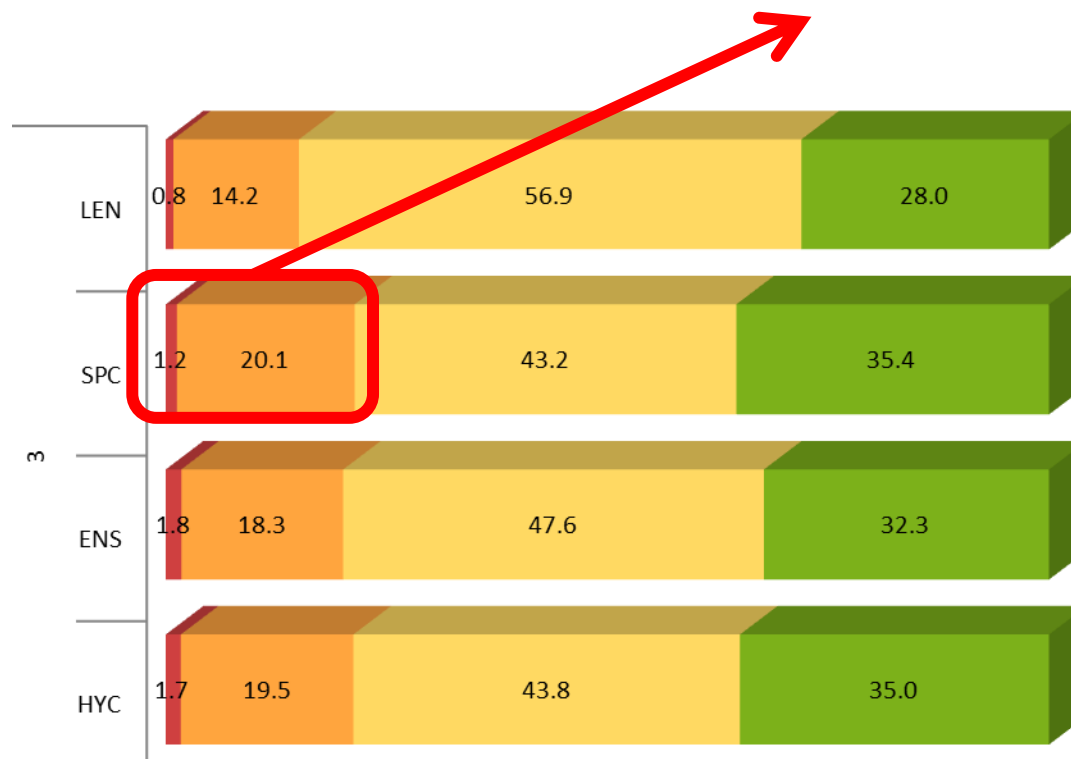
**2** Definir los parámetros de búsqueda: nivel educativo, grado escolar, campo formativo y/o nivel de integración (Sin Evidencias - SE, Requiere Apoyo - RA, En Proceso de Desarrollo - EPD, Aprendizaje Desarrollado - AD), estatal, región, departamento, escuela, grupo, etc.



**Fuente: Presentación resultados EIA 2025-2026 Preescolar, Primaria y Secundaria Deptos.pdf**

## Ejemplo:

Para tercer grado de preescolar y con el reporte de *Presentación resultados EIA 2025-2026 Preescolar, Primaria y Secundaria Deptos.pdf (CEyS)* podemos observar que el porcentaje más alto pertenece al campo formativo de **Saberes y pensamiento científico**, con un nivel de integración SE + RA del 21.3% ( $1.2 + 20.1 = 21.3\%$ ) siendo la más alta de tercer grado de preescolar a nivel estatal.



### Nivel de Integración del Aprendizaje NIA

SE: Sin evidencia del desarrollo del aprendizaje RA: Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje

# 3

Una vez identificado el **campo formativo Saberes y pensamiento científico** consultar el reporte **Porcentaje de alumnos en cada valoración asignada en las consignas y criterios.pdf (estatal o por departamento)**, para revisar las consignas correspondientes al nivel y grado analizado los porcentajes de alumnos en cada valoración: 0, 1, 2 y 3, según interés.

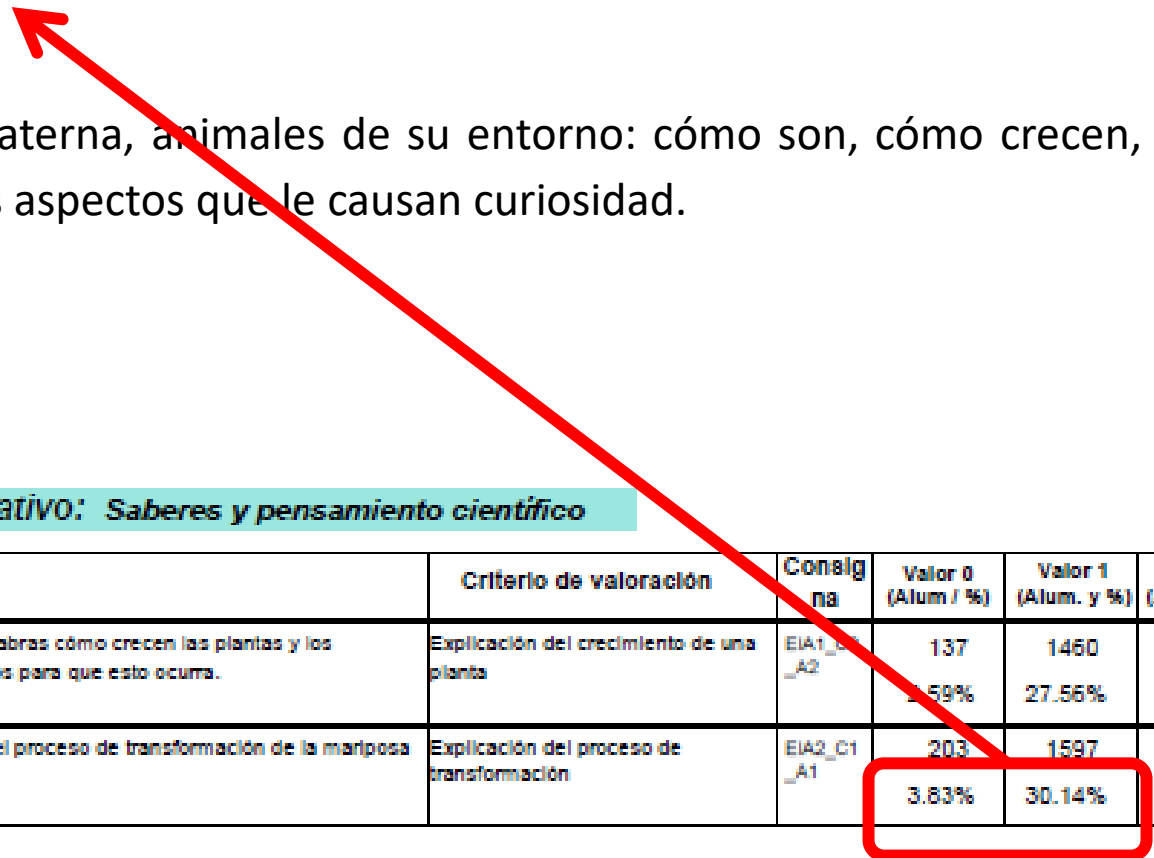
Para nuestro ejemplo, seleccionaremos el Ejercicio Integrador 2, consigna 1, inciso A1 (EIA1\_C4\_B1), porcentaje acumulado en los niveles 0 y 1:  $3.83 + 30.14 = 33.97 \%$  con lo cual identificamos el Proceso de Desarrollo del Aprendizaje (PDA).

**PDA:** Observa y describe en su lengua materna, animales de su entorno: cómo son, cómo crecen, dónde viven, qué comen, los cuidados que necesitan y otros aspectos que le causan curiosidad.

Nivel: PREESCOLAR Grado: 3

Campo formativo: Saberes y pensamiento científico

Pr og.	EIA.	Contenido	Descriptor	Criterio de valoración	Consigna	Valor 0 (Alum / %)	Valor 1 (Alum. y %)	Valor 2 (Alum. y %)	Valor 3 (Alum. y %)	Otro Valor
6	1	Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares.	Explicar con sus palabras cómo crecen las plantas y los elementos necesarios para que esto ocurra.	Explicación del crecimiento de una planta	EIA1_C1_A2	137 3.59%	1460 27.56%	2229 42.07%	1451 27.39%	21 0.40%
7	2	Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares.	Describir y explicar el proceso de transformación de la mariposa Monarca.	Explicación del proceso de transformación	EIA2_C1_A1	203 3.83%	1597 30.14%	1966 37.11%	1527 28.82%	5 0.09%



4

Consultar los materiales correspondientes al nivel y grado, disponibles en la página de Ejercicios Integradores: <https://ejerciciosintegradores.sep.gov.mx/Materiales#DocumentosApoyo> en la sección de Documentos de Apoyo para la evaluación por fase de aprendizaje o de la página de CPTE: [http://cpte.gov.mx/evaluaciones/descargar\\_sw24\\_25.php](http://cpte.gov.mx/evaluaciones/descargar_sw24_25.php)

a. Estructura del EIA de la fase correspondiente

	EIA	Fase	Nivel	Grados	Título del EIA	Campo formativo	Contenido	Grado del PDA	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)	D
4	1	Fase 2	Preescolar	3°	Cómo soy y cómo es el mundo en el que vivo	Lenguajes	Producción de expresiones creativas con los distintos elementos de los lenguajes artísticos.	1° Preescolar	Produce expresiones creativas para representar el mundo cercano, experiencias de su vida personal, familiar, la naturaleza que le rodea o creaciones de su imaginación, recurriendo a los distintos recursos de las artes.	Representar algunos asp personal, fa naturaleza.
5	1	Fase 2	Preescolar	3°	Cómo soy y cómo es el mundo en el que vivo	De lo humano y lo comunitario	Construcción de la identidad personal a partir de su pertenencia a un territorio, su origen étnico, cultural y	2° Preescolar	Reconoce algunos rasgos de su identidad, dice cómo es físicamente, qué se le facilita, qué le gusta, qué no le gusta, y los expresa en su lengua materna o con	Expresar alg identidad, e gusta y qué

## b. Rúbrica del EIA de la fase correspondiente



Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica  
Fase 2. Tercer grado de educación preescolar

### Rúbrica del EIA-01. Cómo soy y cómo es el mundo en el que vivo

Estimada maestra, estimado maestro:

La Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica para el ciclo escolar 2025-2026, a través de Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA), los cuales fueron contruidos por docentes con base en los Contenidos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA) del plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria vigente. En estos ejercicios los niños, a partir de situaciones contextualizadas, resolverán problemas y responderán preguntas abiertas. Con ello se pretende integrar los aprendizajes de niñas y adolescentes de Educación Básica en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y pensar, Ética, naturaleza y sociedades, y De lo humano y lo comunitario.

La rúbrica que se presenta a continuación le permitirá identificar los niveles de integración del aprendizaje y, a partir de ello, definir estrategias de fortalecimiento para avanzar en el ciclo escolar. En esta rúbrica se establecen los criterios de valoración, las descripciones de cada nivel de integración y ejemplos de respuestas que pueden ser útiles para ubicar las respuestas de las niñas y los niños. Tenga en cuenta que la rúbrica:




- Tiene cuatro niveles de integración:
  - 0- Sin evidencias de desarrollo del aprendizaje
  - 1- Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje
  - 2- En proceso de desarrollo
  - 3- Aprendizaje desarrollado
- El nivel 0 se omite en el formato de la rúbrica, considerando que en él se ubicarán todos los casos que se reconozcan como sin respuesta con la consigna.
- Las descripciones de cada nivel de integración **no** son un reflejo exhaustivo de todas las respuestas posibles, son una guía para valorar el nivel en el que se pueden ubicar las respuestas.
- Los errores ortográficos o de gramática **no** deben ser considerados como un elemento para la valoración, a menos que un criterio de énfasis está en que las niñas y los niños demuestren lo que saben sobre los PDA evaluados.

### Fase 2

Consigna: 1. Así es Ana, ahora hagan un dibujo de cómo son ustedes, qué les gusta y qué no les gusta.

<b>Campo formativo</b>	Lenguajes
<b>Contenido</b>	Producción de expresiones creativas con los distintos elementos de los lenguajes artísticos.
<b>PDA</b>	Produce expresiones creativas para representar el mundo cercano, experiencias de su vida personal, familiar, la naturaleza que le rodea o creaciones de su imaginación, recurriendo a los distintos recursos de las artes.
<b>Descriptor</b>	Representar gráficamente algunos aspectos de su vida personal.

### Criterio de valoración: 1a1. Representación gráfica de su vida personal

Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>Elabora un dibujo de sí mismo(a) o de algún aspecto de su vida personal con algunos rasgos físicos.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> 	<p>Elabora un dibujo de sí mismo(a) con algunos rasgos físicos o de estado de ánimo que lo caracterizan, y esboza algún elemento de su vida personal, como la relación con su familia, forma de vestir, de alimentarse o gustos.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> 	<p>Elabora un dibujo de sí mismo(a) mostrando sus características físicas y su estado de ánimo, además, representa dos o más elementos de su vida personal, como la relación con su familia, forma de vestir, de alimentarse o gustos.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> 

c. Retroalimentación de los EIA 01 y 02 de la fase correspondiente



Ejercicios Integradores del Aprendizaje para las Alumnas y los Alumnos

Fase 2. Tercer grado de educación preescolar  
Retroalimentación de los Ejercicios Integradores del Aprendizaje para las Alumnas y los Alumnos

Estimada maestra, estimado maestro:

Los Ejercicios Integradores del Aprendizaje para las Alumnas y los Alumnos de esta Fase 2, Tercer grado de educación preescolar, fueron diseñados por docentes de esta Secretaría de Educación Pública (SEP) mediante estos mismos ejercicios, los cuales fueron construidos por docentes de esta Secretaría de Educación Pública (SEP) a través del Aprendizaje (PDA) del plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria. Los ejercicios de esta Fase 2, Tercer grado de educación preescolar, resuelven problemas y responden preguntas abiertas a partir de situaciones de los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes de Educación Básica en los campos de la ciencia, tecnología, matemáticas, lenguaje, historia, geografía, arte, educación física, ética, naturaleza y sociedades, y De lo humano y lo comunitario.

El propósito de este documento de retroalimentación es brindarles algunas orientaciones para que puedan utilizar los resultados de los Ejercicios Integradores del Aprendizaje para las Alumnas y los Alumnos de esta Fase 2, Tercer grado de educación preescolar, para desarrollar a partir de los resultados obtenidos de la aplicación de los Ejercicios Integradores del Aprendizaje para las Alumnas y los Alumnos de esta Fase 2, Tercer grado de educación preescolar, cada uno de los campos formativos, a fin de fortalecer el vínculo entre los EIA y los aprendizajes de las niñas, niños y adolescentes.

El documento de retroalimentación se compone de tres secciones:

- **Docentes.** Se presentan sugerencias de estrategias generales y materiales de los contenidos en la Fase valorada.
- **Familias.** Se plantean actividades y fuentes de consulta con las que se puede trabajar en el contexto de su comunidad.
- **Niñas y niños.** Se sugieren actividades que pueden apoyarlos en la retroalimentación de sus aprendizajes.

Recuerde que estas sugerencias no son exhaustivas, sólo son ideas que pueden ser utilizadas en su propia experiencia y otros recursos con los que cuente en el contexto escolar. Se sugieren otras opciones de actividades y materiales que fortalezcan la enseñanza y el aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes.

Las secciones para Familias, Niñas y Niños se presentan como textos independientes que se realice una vez que se tengan y analicen los resultados de los Ejercicios Integradores del Aprendizaje para las Alumnas y los Alumnos de esta Fase 2, Tercer grado de educación preescolar.

La Secretaría de Educación Pública presenta este documento para apoyar su trabajo y sea útil para ayudar al aprendizaje de niñas, niños y adolescentes para fortalecer sus aprendizajes.

Campo formativo: Saberes y pensamiento científico

Contenidos valorados y vinculación



Contenidos valorados	Criterios de valoración	Vinculación con 3er grado*
<p><b>Contenido (2º grado):</b> Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares.</p> <p><b>PDA:</b> Explica en su lengua materna y con sus palabras, cómo y por qué suceden algunos procesos naturales.</p> <p><b>Descriptor:</b> Explicar con sus palabras cómo crecen las plantas y los elementos necesarios para que esto ocurra.</p> <p><b>Consigna:</b> EIA-01-2</p>	<p><b>C2a2.</b> Explicación del crecimiento de una planta</p>	<p><b>Contenido:</b> Los seres vivos: elementos, procesos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para entender y explicar hechos cotidianos, desde distintas perspectivas.</p> <p><b>PDA:</b> Explica con sus palabras cómo suceden y por qué se producen los fenómenos naturales de su entorno o de otros lugares: la actividad de un volcán, la nieve, una cascada, el granizo, un eclipse, entre otros. Se apoya de diversos recursos para ampliar lo que sabe.</p>
<p><b>Contenido (2º grado):</b> Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares.</p> <p><b>PDA:</b> Observa y describe en su lengua materna, animales de su entorno: cómo son, cómo crecen, dónde viven, qué comen, los cuidados que necesitan y otros aspectos que le causan curiosidad.</p> <p><b>Descriptor:</b> Explicar el proceso de transformación de la Mariposa Monarca.</p> <p><b>Consigna:</b> EIA-02-1</p>	<p><b>C1a1.</b> Explicación del proceso de transformación</p>	<p><b>Contenido:</b> Los seres vivos: elementos, procesos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para entender y explicar hechos cotidianos, desde distintas perspectivas.</p> <p><b>PDA:</b> Planifica de manera colaborativa indagaciones para ampliar sus conocimientos sobre la naturaleza, el planeta, el universo: hace preguntas, explora su entorno, expone sus ideas, busca información, compara lo que sabe, registra datos y explica sus hallazgos.</p>

\*Se muestran ejemplos de Contenidos y PDA de 3er grado de preescolar que tienen una relación cercana con los valorados, pero las y los docentes pueden establecer múltiples relaciones con otros Contenidos y PDA, de este, o de otros campos formativos.

***Retroalimentación del EIA 02 de la fase 2. Tercer grado de educación preescolar***

***Campo formativo: Saberes y pensamiento científico***

**Contenidos evaluados**

**Contenido (2° grado):** Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares

**PDA:** Observa y describe en su lengua materna, animales de su entorno: cómo son, cómo crecen, dónde viven, qué comen, los cuidados que necesitan y otros aspectos que le causan curiosidad.

**Descriptor:** Explicar el proceso de transformación de la Mariposa Monarca.

**Consignas:** EIA-02-1

**Criterios de valoración:** 1a1. Explicación del proceso de transformación.

**Vinculación con 3er. grado\***

**Contenido:** Los seres vivos: elementos, procesos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para entender y explicar hechos cotidianos, desde distintas perspectivas.

**PDA:** Planifica de manera colaborativa indagaciones para ampliar sus conocimientos sobre la naturaleza, el planeta, el universo: hace preguntas, explora su entorno, expone sus ideas, busca información, compara lo que sabe, registra datos y explica sus hallazgos.

## Vinculación de contenido con otros PDA asociados

5

Realizar la vinculación del contenido con otros PDA asociados incluidos en los Programas Sintéticos del nivel educativo y la fase correspondiente.

Documento de apoyo: Prontuario para hacer la vinculación de contenidos y PDA ED25-26.pdf

The image shows the cover of a document titled "Ejercicios Integradores del Aprendizaje para las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica Ciclo escolar 2025-2026". The cover is green and white. At the top left, there is a logo for "POTOSÍ sin límites GOBIERNO DEL ESTADO 2021-2027" and "SEGE SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO". To the right of these logos is the text "Secretaría de Educación de Gobierno del Estado Dirección de Planeación y Evaluación Coordinación de Evaluación y Seguimiento". Below this, the title "Ejercicios Integradores del Aprendizaje para las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica Ciclo escolar 2025-2026" is written in a stylized font. To the right of the title is an illustration of two children, a boy and a girl, engaged in an art activity. The boy is holding a paintbrush and the girl is holding a palette. Below the illustration, the text "Ejercicios Integradores del Aprendizaje" is written. At the bottom of the cover, the text "Prontuario para la vinculación de Contenidos y Procesos de Aprendizaje (PDA)" is written in a large, bold font. In the bottom right corner, the website "slp.gob.mx" is visible.

→ POTOSÍ **sin límites** GOBIERNO DEL ESTADO 2021-2027

SEGE SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO

Secretaría de Educación de Gobierno del Estado  
Dirección de Planeación y Evaluación  
Coordinación de Evaluación y Seguimiento

*Ejercicios Integradores del Aprendizaje  
para las Alumnas y los Alumnos de  
Educación Básica  
Ciclo escolar 2025-2026*

Ejercicios Integradores del Aprendizaje

**Prontuario para la vinculación de Contenidos y Procesos  
de Aprendizaje (PDA)**

slp.gob.mx

### ***Pasos para la vinculación de contenido con otros PDA asociados***

- I. Tener los documentos utilizados como insumos para el análisis y vinculación de los PDA, de acuerdo al nivel educativo y la fase del Plan de Estudios 2022:
  - Resultados de los Ejercicios Integradores del Aprendizaje 2025-2026 por campo formativo o por consigna evaluada.
  - Documento de *Retroalimentación de los EIA 01 y 02*, del nivel educativo y fase.
  - Programa sintético del nivel educativo y fase.
- II. Seleccionar el campo formativo que se requiere analizar, o la consigna de acuerdo al resultado obtenido.
- III. Localizar en el documento *Retroalimentación de los EIA 01 y 02*, el campo formativo o consigna seleccionada.
- IV. Una vez localizada la información, revisar el o los contenidos y PDA evaluados, el descriptor, criterios de valoración y la vinculación de contenidos y PDA de otros grados escolares o disciplinas en el caso de Educación Secundaria.
- V. Determinar el o los temas evaluados de acuerdo al descriptor o de las consignas evaluadas.
- VI. Localizar el tema evaluado en el documento de Programa sintético del nivel educativo y fase, para determinar si existen contenidos y PDA relacionados con el tema.



**POTOSÍ**  
*sin límites*  
GOBIERNO DEL ESTADO 2021-2027



**SEGE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DE GOBIERNO DEL ESTADO

# Secretaría de Educación de Gobierno del Estado

## Dirección de Planeación y Evaluación

### Coordinación de Evaluación y Seguimiento



**Inteligencia artificial aplicada a la educación.**

## ***Búsqueda con inteligencia artificial***

**6** Mediante el uso de herramientas de búsqueda con Inteligencia Artificial realizar búsquedas para obtener sugerencias didácticas, ejemplos de actividades complementarias, sugerencias de evaluación, así como la relación con otros campos formativos, etc.

Ejemplos de buscadores:

- ClickUp,
- Perplexity IA,
- Google Gemini,
- ChatGPT,
- DeepSeek,
- Arc Search,
- Brave Search,
- Microsoft Copilot



ChatGPT



***Aquí tienes algunos consejos acerca del uso de Gemini, la IA de Google***

***Para realizar una consulta a Gemini tienes varias opciones:***



- a) A través de la app web de Gemini:
  - Acceso: Visita [gemini.google.com](https://gemini.google.com) e inicia sesión con tu cuenta de Google.
  - Consulta: Escribe tu pregunta o solicitud directamente en el cuadro de chat.
  - Interacción: Gemini te proporcionará una respuesta o realizará la tarea que le hayas pedido.
- b) Desde la barra de búsqueda de Google Chrome:
  - Acceso rápido: Escribe "@Gemini" seguido de tu pregunta en la barra de búsqueda de Chrome.
  - Respuesta directa: Gemini te responderá directamente en los resultados de búsqueda.
- c) En la aplicación de Google para dispositivos móviles:
  - Acceso a través de la app de Gemini: Si tienes la aplicación instalada, ábrela y escribe tu consulta.
  - Acceso a través de la pestaña de Gemini en la app de Google: En algunos casos, puedes acceder a Gemini desde la pestaña dedicada dentro de la app de Google.
- d) En Google Docs y Hojas de cálculo:
  - Barra lateral "Pregúntale a Gemini": Esta barra te permite hacer preguntas directamente sobre el contenido de tu documento u hoja de cálculo.



### Consejos para realizar una consulta efectiva:

- Sé claro y conciso: Formula tu pregunta de manera clara y directa para obtener una respuesta precisa.
- Utiliza palabras clave: Incluir palabras clave relevantes ayudará a Gemini a entender mejor tu consulta.
- Sé específico: Cuanto más detalles proporciones, mejor será la respuesta.
- Experimenta: Prueba diferentes formas de formular tus preguntas para encontrar la que te brinde mejores resultados.

### Ejemplos de consultas:

- "¿Cuál es la capital de Australia?"
- "Explícame la teoría de la relatividad"
- "Ayúdame a escribir un poema sobre la naturaleza"
- "Crea un plan de entrenamiento para correr un maratón"

**Recuerda:** Gemini está en constante desarrollo y sus capacidades se amplían continuamente. ¡No dudes en explorar las diferentes formas de interactuar con esta herramienta y descubrir todo lo que puede hacer por ti!

**Gemini puede cometer errores, así que comprueba sus respuestas**

***Aquí tienes algunos ejemplos con el uso de Gemini, la IA de Google***



¿Cuál es el campo formativo del PDA “Observa y describe en su lengua materna, animales de su entorno: cómo son, cómo crecen, dónde viven, qué comen, los cuidados que necesitan y otros aspectos que le causan curiosidad.” para tercer grado de preescolar?



Respuesta

**Campo formativo principal: Saberes y Pensamiento Científico**

**La actividad de observar y describir animales se vincula principalmente con el campo formativo de Saberes y Pensamiento Científico.**

**¿Por qué este campo?**

Este campo promueve la exploración del mundo natural, el desarrollo de la curiosidad y la capacidad de observar, describir y explicar fenómenos naturales.



Respuesta

Al observar y describir animales, los niños están:

- **Desarrollando habilidades de observación:** Identificando características físicas de los animales, sus comportamientos y su interacción con el entorno.
- **Formulando preguntas:** Mostrando curiosidad por el mundo natural y buscando respuestas.
- **Clasificando y categorizando:** Agrupando animales según características comunes.
- **Realizando inferencias:** Deduciendo información a partir de las observaciones.

### Otros campos relacionados

Aunque el campo principal es el de Saberes y Pensamiento Científico, esta actividad también se relaciona con otros campos:

- **Lenguajes:** Al describir los animales, los niños están desarrollando habilidades lingüísticas como el vocabulario, la gramática y la expresión oral.
- **De lo Humano y lo Comunitario:** La observación de animales puede fomentar el respeto por la naturaleza y la convivencia con otras especies.
- **Desarrollo Personal y Social:** A través de la observación y la interacción con otros niños, los estudiantes desarrollan habilidades sociales como la cooperación y la comunicación.



Respuesta

### ¿Cómo se vincula con el desarrollo infantil?

Esta actividad contribuye al desarrollo integral de los niños en varios aspectos:

- **Cognitivo:** Fomenta la curiosidad, la observación, el análisis y la resolución de problemas.
- **Lingüístico:** Amplía el vocabulario relacionado con el mundo natural y mejora la expresión oral y escrita.
- **Socioemocional:** Promueve el respeto por la naturaleza, el trabajo en equipo y la comunicación.

### Actividades complementarias

Para profundizar en esta actividad, se pueden proponer las siguientes:

- **Crear un álbum de animales:** Los niños pueden dibujar o pegar fotos de los animales que han observado y escribir pequeñas descripciones.
- **Visitar un zoológico o un parque:** Observar animales en un entorno controlado y aprender más sobre sus características y hábitos.
- **Invitar a un experto:** Un biólogo o un veterinario puede visitar el aula para compartir sus conocimientos sobre los animales.
- **Realizar experimentos sencillos:** Por ejemplo, observar cómo los animales reaccionan a diferentes estímulos.



Respuesta

**En resumen,**

La observación y descripción de animales es una actividad muy valiosa para el desarrollo integral de los niños en edad preescolar. Al explorar el mundo natural, los niños desarrollan habilidades cognitivas, lingüísticas y socioemocionales fundamentales para su aprendizaje y su vida futura.



Podrías proporcionarme un listado de estrategias, actividades y recursos didácticos para que los estudiantes profundicen en la observación y descripción de los animales de su entorno.



Respuesta

Aquí te presento una serie de estrategias, actividades y recursos didácticos para que tus estudiantes profundicen en la observación y descripción de los animales de su entorno:

**Estrategias:**

- **Observación directa:**

**Salidas al campo:** Organiza salidas a parques, jardines o zoológicos para observar animales en su hábitat natural o en un entorno controlado.

**Observación en el aula:** Utiliza acuarios, terrarios o imágenes de animales para que los estudiantes puedan analizar características físicas y comportamientos.



Respuesta

- **Investigación:**
  - Libros y revistas:** Proporciona una variedad de materiales de lectura para que los estudiantes investiguen sobre diferentes especies.
  - Visitas a expertos:** Invita a veterinarios, biólogos o cuidadores de animales para que compartan sus conocimientos.
- **Expresión creativa:**
  - Dibujo y pintura:** Fomenta la representación gráfica de los animales observados.
  - Escritura creativa:** Anima a los estudiantes a crear historias o poemas sobre los animales.
- **Trabajo en equipo:**
  - Proyectos grupales:** Organiza proyectos de investigación en grupos para fomentar la colaboración y el intercambio de ideas.



Respuesta

### Actividades:

- **Descripción detallada:**
  - **Ficha técnica:** Crea fichas para que los estudiantes registren información sobre cada animal (nombre, características físicas, hábitat, alimentación, etc.).
  - **Comparaciones:** Anima a los estudiantes a comparar y contrastar diferentes especies.
- **Ciclo de vida:**
  - **Líneas de tiempo:** Representa el ciclo de vida de un animal utilizando una línea de tiempo.
  - **Maquetas:** Construye maquetas que representen los diferentes estadios de desarrollo de un animal.
- **Adaptaciones:**
  - **Juegos de rol:** Simula ser diferentes animales y discutir cómo sus características les ayudan a sobrevivir en su entorno.
- **Hábitat:**
  - **Dioramas:** Crea dioramas que representen los hábitats de distintos animales.
- **Alimentación:**
  - **Cadenas alimenticias:** Construye cadenas alimenticias simples para mostrar cómo se relacionan los animales con otros seres vivos.



Respuesta

### Recursos didácticos:

- **Libros ilustrados:** Busca libros con fotografías y dibujos de alta calidad.
- **Videos educativos:** Utiliza videos de documentales o animaciones para complementar las explicaciones.
- **Lentes de aumento:** Permite a los estudiantes observar detalles de insectos y otros pequeños animales.
- **Material de dibujo y pintura:** Proporciona una variedad de materiales para que los estudiantes expresen su creatividad.
- **Recursos digitales:** Utiliza aplicaciones y páginas web interactivas para explorar el mundo animal.

### Ejemplos de preguntas para fomentar la reflexión:

- ¿Qué características hacen único a este animal?
- ¿Dónde crees que vive este animal y por qué?
- ¿Qué come este animal y cómo consigue su alimento?
- ¿Cómo crees que se siente este animal?
- ¿Qué podemos hacer para proteger a este animal y su hábitat?



Respuesta

### Evaluación:

- **Observación directa:** Evalúa el interés y la participación de los estudiantes durante las actividades.
- **Productos:** Revisa las fichas técnicas, dibujos, maquetas y otros trabajos realizados por los estudiantes.
- **Presentaciones orales:** Evalúa la capacidad de los estudiantes para describir los animales de manera clara y concisa.

### Consideraciones adicionales:

- **Adapta las actividades al nivel de los estudiantes:** Utiliza un lenguaje sencillo y claro, y ofrece apoyo adicional a aquellos que lo necesiten.
- **Fomenta la curiosidad y el asombro:** Despierta el interés de los estudiantes por el mundo natural.
- **Conecta los aprendizajes con la vida cotidiana:** Muestra a los estudiantes cómo los conocimientos adquiridos pueden ser útiles en su vida diaria.



Respuesta

### Ejemplo de proyecto:

- **Proyecto: "El reino de los insectos"**

- **Actividades:** Observación de insectos con lupas, creación de un insectario, investigación sobre diferentes especies, dibujo de insectos, construcción de un mural con información sobre la importancia de los insectos.
- **Productos:** Carteles informativos, presentaciones orales, un libro colectivo sobre insectos.

Al implementar estas estrategias y actividades, tus estudiantes desarrollarán un profundo aprecio por los animales y su entorno, además de mejorar sus habilidades de observación, descripción y comunicación.



Imágenes generadas con IA





¿Podrías mostrar una lista de videos de YouTube sobre el PDA “Observa y describe en su lengua materna, animales de su entorno: cómo son, cómo crecen, dónde viven, qué comen, los cuidados que necesitan y otros aspectos que le causan curiosidad” para tercer grado de preescolar.?



Respuesta



Claro, aquí te dejo algunos videos de YouTube que te pueden ayudar a mejorar la comprensión de los animales de tu entorno:

- [Los animales de nuestro entorno. Sara Pérez Pleite y Lucía Sánchez Galán](#) por Lucía Sánchez
- ["Conociendo los animales de mi entorno "](#) por Elba M. Aguilar
- [YO CUIDO A LOS ANIMALES DE MI ENTORNO #APRENDOENCASA CON MISS ELIZABETH](#) por Miss Elizabeth VP (Miss. Elizabeth)
- [LOS ANIMALES DE NUESTRO ENTORNO](#) por SARA RAZA YGLESIAS
- [Cómo cuidar y respetar a los animales \(para niños\)](#) por Efy de Belfia

Espero que estos videos te sean útiles. ¡Mucha suerte con tus actividades!



***Aquí tienes un manual de uso de Qwen para principiantes. Este manual está diseñado para ser sencillo y fácil de entender, incluso si no tienes experiencia previa con inteligencia artificial o chatbots. 😊***

¿Qué es Qwen?



Qwen es un asistente virtual basado en inteligencia artificial desarrollado por Alibaba Cloud. Puede ayudarte a responder preguntas, resolver problemas, escribir textos, generar ideas, traducir idiomas y mucho más. Es como tener un amigo experto en tecnología que siempre está disponible para ayudarte.

## 2. Cómo empezar con Qwen



### Paso 1: Acceder a Qwen

- Puedes usar Qwen en diferentes plataformas:
  - Sitio web oficial: Visita la página de Alibaba Cloud o el portal dedicado a Qwen.
  - Aplicaciones móviles: Descarga una aplicación compatible con Qwen.
  - Plataformas integradas: Algunas empresas integran Qwen en sus sistemas.

Si tu empresa o escuela lo usa, sigue las instrucciones proporcionadas.  
El acceso a Qwen es sencillo y completamente gratuito:

**Visita la página oficial: <https://chat.qwenlm.ai/auth>.**

### Paso 2: Saluda a Qwen

- Simplemente comienza escribiendo algo como:
  - "Hola, Qwen."
  - "¿Cómo funciona esto?"
  - "Ayúdame con una tarea."



**Qwen responderá de inmediato y estará listo para ayudarte.**

### 3. Cosas que puedes hacer con Qwen

Aquí hay algunas de las tareas más comunes que puedes realizar con Qwen:

#### A. Responder preguntas

- Haz cualquier pregunta, desde temas generales hasta cosas específicas.

- Ejemplo: "¿Cuál es la capital de Francia?"
- Respuesta: "La capital de Francia es París."

#### B. Escribir textos

- Pide ayuda para redactar correos electrónicos, ensayos, cartas, etc.

- Ejemplo: "Escribe un correo para pedir un día libre."
- Respuesta: Qwen te dará un ejemplo profesional que puedes personalizar.

#### C. Traducir idiomas

- Qwen puede traducir entre varios idiomas.
- Ejemplo: "Traduce 'hola' al francés."
- Respuesta: "Bonjour."

#### D. Generar ideas

- Si necesitas inspiración, pídele ideas.
- Ejemplo: "Dame ideas para un proyecto escolar sobre el medio ambiente."
- Respuesta: Qwen te sugerirá varias opciones creativas.

#### E. Resolver problemas matemáticos

- Pregunta sobre problemas matemáticos o lógicos.
- Ejemplo: "¿Cuánto es  $25 \times 12$ ?"
- Respuesta: "300."

#### F. Aprender algo nuevo

- Pide explicaciones simples sobre temas complejos.
- Ejemplo: "Explícame qué es la inteligencia artificial."
- Respuesta: Qwen te dará una explicación clara y fácil de entender.

## 4. Consejos para usar Qwen de manera efectiva

### 1. Sé claro y específico:

- Cuanto más detallada sea tu pregunta o solicitud, mejor será la respuesta.
- Ejemplo: En lugar de decir "Ayúdame con un correo," di "Escribe un correo formal para solicitar una reunión con mi jefe."

### 2. Divide tareas grandes en partes pequeñas:

- Si necesitas algo complejo, pide ayuda paso a paso.
- Ejemplo: "Primero, dame una lista de temas para un ensayo. Luego, ayúdame a escribir la introducción."

### 3. Usa ejemplos:

- Si quieres algo similar a un ejemplo, muéstraselo.
- Ejemplo: "Escribe un poema como este: [inserta poema]."

### 4. Solicita ajustes:

- Si la respuesta no es exactamente lo que buscas, pide cambios.
- Ejemplo: "Hazlo más formal" o "Dame otra opción."

### 5. Experimenta:

- No tengas miedo de probar cosas nuevas.  
¡Qwen está aquí para ayudarte!



## 5. Limitaciones de Qwen

Aunque Qwen es muy útil, es importante saber que:

- No tiene conocimiento en tiempo real: La información de Qwen se actualiza hasta su fecha de corte (octubre de 2023).
- No reemplaza a un experto humano: Siempre verifica la información crítica, especialmente para temas médicos, legales o financieros.
- No genera imágenes directamente: Qwen no crea imágenes por sí mismo, pero puede ayudarte a describirlas o sugerir herramientas para hacerlo.

## 6. Ejemplos prácticos

Aquí tienes algunos ejemplos de cómo usar Qwen en situaciones cotidianas:

### Ejemplo 1: Redacción

- Tú: "Escribe una carta de presentación para un trabajo en marketing."
- Qwen: Te proporcionará un texto profesional que puedes adaptar.

### Ejemplo 2: Matemáticas

- Tú: "Resuelve esta ecuación:  $2x + 5 = 15$ ."
- Qwen: "El valor de  $x$  es 5."

### Ejemplo 3: Ideas creativas

- Tú: "Dame ideas para un regalo de cumpleaños para mi mamá."
- Qwen: "Un libro de cocina, un ramo de flores personalizado, un álbum de fotos..."

### Ejemplo 4: Traducción

- Tú: "Traduce 'gracias' al japonés."
- Qwen: "Arigatou."

## 7. Preguntas frecuentes (FAQ)

### ¿Qwen es gratis?

Depende de la plataforma donde lo uses. Algunas versiones son gratuitas, mientras que otras pueden requerir una suscripción.

### ¿Qwen guarda mis conversaciones?

Las conversaciones se manejan según las políticas de privacidad de la plataforma. Si tienes dudas, revisa los términos de uso.

### ¿Puedo usar Qwen en mi teléfono?

Sí, muchas aplicaciones móviles y plataformas permiten acceder a Qwen desde tu teléfono.

## 8. Conclusión

Qwen es una herramienta poderosa y versátil que puede ayudarte en muchas áreas de tu vida. Desde responder preguntas simples hasta ayudarte con proyectos complejos, Qwen está aquí para facilitarte las cosas.

***¡Solo inténtalo y diviértete explorando sus capacidades!***

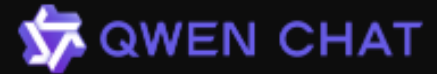
Si tienes más preguntas o necesitas ayuda adicional, no dudes en preguntar. 😊

Espero que este manual te sea útil. ¡Disfruta usando Qwen! 🚀

## Aquí tienes algunos ejemplos con el uso de Qwen



¿Cuál es el plan didáctico de tercer grado de preescolar y qué componente tiene?



Respuesta

El plan didáctico para tercer grado de preescolar es una herramienta pedagógica que organiza y estructura las actividades de enseñanza-aprendizaje, considerando las características del desarrollo infantil en esta etapa. En el contexto del Plan de Estudios 2022 de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), el plan didáctico debe alinearse con los campos formativos, los propósitos didácticos de aprendizaje (PDA) y los principios pedagógicos que promueven una educación integral, inclusiva y contextualizada.

A continuación, te explico qué es el plano didáctico para tercer grado de preescolar y cuáles son sus componentes principales:

### ¿Qué es el Plan Didáctico?

El plan didáctico es un documento que guía la planificación y ejecución de las actividades educativas en el aula. En tercer grado de preescolar, este plano debe considerar:

- Las necesidades, intereses y capacidades de los niños y niñas.
- El desarrollo de competencias clave, habilidades socioemocionales y aprendizajes significativos.
- La integración de los cuatro campos formativos: Lenguajes, Saberes y Pensamiento Científico, Ética, Naturaleza y Sociedades, y De lo Humano y lo Comunitario.



### El objetivo del plano didáctico es:

- Organizar las actividades de manera clara y coherente.
- Asegurar que los aprendizajes sean relevantes y pertinentes para los niños y niñas.
- Facilitar la evaluación continua del progreso de los estudiantes.

### Componentes del Plano Didáctico

El plano didáctico para tercer grado de preescolar incluye los siguientes componentes:

#### 1. Datos Generales

- Grado: Tercer grado de preescolar.
- Campo Formativo: Indicar el campo formativo abordado (ej., Lenguajes, Saberes y Pensamiento Científico).
- Propósito Didáctico de Aprendizaje (PDA): Definir el propósito específico que se busca alcanzar.
- Duración: Indicar el tiempo estimado para la secuencia didáctica (ej., 1 semana, 5 sesiones de 30 minutos).
- Contexto: Describir el entorno escolar y las características de los niños y niñas.

#### 2. Competencias Clave

- Identificar las competencias que se desarrollarán durante la secuencia didáctica. Por ejemplo:
  - Lenguajes: Expresión oral, escrita y artística.
  - Saberes y Pensamiento Científico: Exploración del entorno y resolución de problemas simples.
  - Ética, Naturaleza y Sociedades: Respeto por la diversidad y convivencia pacífica.
  - De lo Humano y lo Comunitario: Autoconocimiento, regulación emocional y trabajo colaborativo.



Respuesta

## Componentes del Plano Didáctico

### 3. Contenidos

Los contenidos se dividen en tres categorías:

- Conceptuales: Conocimientos básicos o información específica (ej., animales, plantas, formas geométricas).
- Procedimentales: Habilidades prácticas o procesos (ej., observación, clasificación, expresión artística).
- Actitudinales: Valores, actitudes y comportamientos (ej., respeto, curiosidad, colaboración).

### 4. Secuencia Didáctica

La secuencia didáctica describe las actividades planeadas para cada sesión. Incluye:

- Inicio: Actividad motivadora para captar la atención de los niños y niñas y plantear preguntas guía.
- Desarrollo: Actividades principales donde los niños exploran, investigan y construyen conocimientos.
- Cierre: Reflexión sobre lo aprendido y conexión con la vida cotidiana.

### 5. Evaluación

La evaluación debe ser integral y continua. Se divide en:

- Evaluación formativa: Observación y retroalimentación durante el proceso de aprendizaje.
- Evaluación sumativa: Valoración final del desempeño de los niños y niñas (ej., portafolios, registros anecdóticos).
- Instrumentos de evaluación: Listas de cotejo, rúbricas, observaciones directas.



Respuesta

## Componentes del Plano Didáctico

### 6. Recursos Didácticos

- Materiales necesarios para implementar las actividades (ej., libros ilustrados, materiales reciclados, juegos, música).
- Recursos naturales o del entorno (ej., hojas, piedras, agua).
- Herramientas tecnológicas, si están disponibles (ej., tabletas, videos educativos).

### 7. Reflexión Final

- Espacio para que el docente reflexione sobre el desarrollo de la secuencia didáctica:
  - ¿Se lograron los propósitos de aprendizaje?
  - ¿Qué ajustes se pueden hacer para mejorar la planeación?
  - ¿Cómo fue la participación de los niños y niñas?



Respuesta

## Ejemplo de Plano Didáctico para Tercer Grado de Preescolar

### Datos Generales

- Grado: Tercer grado de preescolar.
- Campo Formativo: Saberes y Pensamiento Científico.
- PDA: "Explora y describe las características de los animales y plantas de su entorno, utilizando sus sentidos para observar y reflexionar sobre la importancia de cuidar a los seres vivos."
- Duración: 1 semana (5 sesiones de 30 minutos).
- Contexto: Escuela ubicada en una comunidad rural con acceso limitado a recursos tecnológicos.

### Competencias Clave

- Exploración del entorno.
- Expresión y comunicación.
- Convivencia y respeto por la naturaleza.

### Contenidos

- Conceptuales: Animales y plantas: tamaño, color, forma, hábitat.
- Procedimentales: Observación, clasificación, registro mediante dibujos.
- Actitudinales: Curiosidad, respeto por los seres vivos, trabajo colaborativo.



## Ejemplo de Plano Didáctico para Tercer Grado de Preescolar

Respuesta

### Secuencia Didáctica

1. Sesión 1: Exploración del entorno cercano.
2. Sesión 2: Características de los animales.
3. Sesión 3: Características de las plantas.
4. Sesión 4: Importancia de los seres vivos.
5. Sesión 5: Compromiso con la naturaleza.

### Evaluación

- Evaluación formativa: Observación y retroalimentación.
- Evaluación sumativa: Portafolio con dibujos y registros.

### Recursos Didácticos

- Imágenes de animales y plantas.
- Materiales naturales (hojas, piedras, agua).
- Hojas, lápices y colores para dibujos.

### Reflexión Final

- Análisis del desempeño de los niños y niñas y ajustes para futuras sesiones.

## Importancia del Plan Didáctico

El plan didáctico es fundamental porque:

- Proporciona una estructura clara para la planificación de las actividades.
- Garantiza que los aprendizajes estén alineados con el perfil de egreso y los ejes articuladores.
- Facilita la adaptación de los contenidos a las necesidades específicas de los niños y niñas.

Si necesitas más detalles sobre algún componente o un ejemplo más detallado, ¡avísame! 😊





## Coordinación de Evaluación y Seguimiento

---

DCSH. Sandra Luz López Rodríguez  
[evalua@seslp.gob.mx](mailto:evalua@seslp.gob.mx)  
[coord.evaluacion.sege@gmail.com](mailto:coord.evaluacion.sege@gmail.com)

## Mesas de apoyo

---

Pedagógico: [capacitacion.evalua@seslp.gob.mx](mailto:capacitacion.evalua@seslp.gob.mx)  
Técnico: [informatica.evalua@seslp.gob.mx](mailto:informatica.evalua@seslp.gob.mx)