



PODER EJECUTIVO
DEL ESTADO DE
SAN LUIS POTOSÍ



POTOSÍ
PARA LOS POTOSINOS
GOBIERNO DEL ESTADO 2021-2027

SEGE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO

Oficio No. SE-205/2025

San Luis Potosí, S.L.P., a 14 marzo de 2025

Maestro César Morón Rojas
Director General de Planeación
Programación y Estadística Educativa
de la Secretaría de Educación Pública
Presente

Con el propósito de dar cumplimiento a la Evaluación Anual 2024, del "PROGRAMA ANUAL 2024" me permito hacer llegar a usted documentos que oficializan la entrega de la evaluación que se realiza a través del Sistema de Información para la Planeación y Seguimiento de las Entidades Federativas (SIPSE-EFY), y que previamente fueron enviados en tiempo y forma vía electrónica el día 07 de marzo del presente año, con folio 105228.950.

Aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo.

Atentamente
"Sufragio Efectivo. No Reelección"
El Secretario de Educación

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO :
SAN LUIS POTOSÍ
Lic. Juan Carlos Torres Cedillo
"2025, Año de la Innovación y el Fortalecimiento Educativo"

c.c.p.- Lic. José Gerardo Perdomo Quintero. -Director de Planeación y Evaluación.
Lic. María Isabel Sánchez García. - Coordinadora General de Planeación.
C.P. Graciela Torres Morquecho - Jefa del Departamento de Programación y Presupuesto.

L'JGP/CL/MSG/C'GEM/rem*.



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

DIRECCIÓN GENERAL DE PLANEACIÓN, PROGRAMACIÓN Y ESTADÍSTICA EDUCATIVA

SISTEMA DE INFORMACIÓN PARA LA PLANEACIÓN Y SEGUIMIENTO

ENTIDAD FEDERATIVA

Sistema de Información para la Planeación y Seguimiento de las Entidades Federativas (SIPSE-EF)

Acuse de Recepción de la información en el SIPSE-EF

Entidad Federativa: **San Luis Potosí**

Lic. Juan Carlos Torres Cedillo

Titular de la Secretaría de Estado

Presente

Por este medio se informa que los datos referentes a los avances del trimestre **Anual 2024 de San Luis Potosí**, se han registrado satisfactoriamente en el SIPSE-EF.

Fecha de Recepción: 3/7/2025 10:52:28 AM

Folio: 105228.950

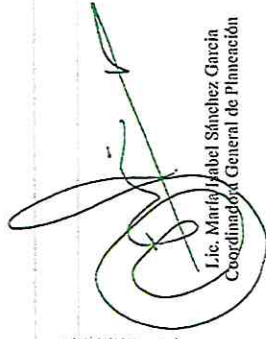


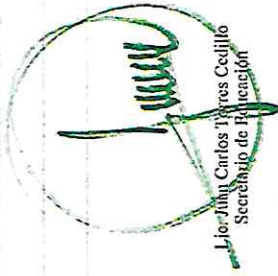
E24 San Luis Potosí

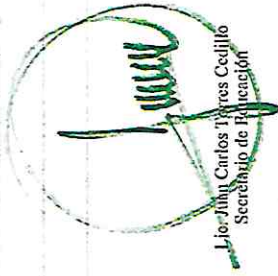
EL01 Planificación

Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Alcanzada	Avance al Trimestre	Avance del Indicador
Fin	Contribuir a asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa con la prestación de servicios educativos.	Porcentaje de la población estatal atendida en el sistema educativo en sus diferentes sostenimientos	$(\text{Total de alumnos atendidos en el estado por el sistema educativo en el ciclo escolar 2023-2024} / \text{Población total del estado estimada en 2023}) \times 100$	Alumno (a)	Porcentual	Eficiencia-Estratégico-Anual	846068	821630	833684	101.47%	28.37%
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											
Propósito 1	La población del estado cuenta con los servicios educativos desde inicial hasta posgrado a través de los diferentes sostenimientos.	Porcentaje de la población atendida a través de los diferentes sostenimientos con respecto a la meta programada	$(\text{Alumnos atendidos por los diferentes sostenimientos en el estado en el ciclo escolar 2023-2024} / \text{Número de alumnos establecidos como meta a atender por los diferentes sostenimientos y modalidades en el ciclo escolar 2023-2024}) \times 100$	Alumno (a)	Porcentual	Eficiencia-Estratégico-Anual	846068	821630	833684	101.47%	101.47%
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											
Componente 1	contribuir al fortalecimiento de la cobertura de la educación en el estado en instituciones públicas.	Porcentaje de la inscripción total estatal atendida en instituciones públicas.	$(\text{Total de la población atendida en instituciones públicas de educación} / \text{Inscripción total en el estado en todos los niveles educativos}) \times 100$	Alumno (a)	Porcentual	Eficiencia-Gestión-Anual	737100	716588	706305	98.57%	85.96%
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											
Actividad 1	Operación de escuelas públicas para atender a la población demandante de educación en el estado.	Número de escuelas en operación para brindar el servicio educativo público.	Número de escuelas en operación de educación pública	Escuela	Absoluta	Eficiencia-Gestión-Anual	8149	8105	9072	111.93	9072
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											
Actividad 2	Contratación de docentes que brinden los servicios de educación pública.	Docentes contratados en educación pública en el estado.	Docentes contratados para impartir la educación pública	Docente	Absoluta	Eficiencia-Gestión-Anual	39667	39069	38312	98.06	38312
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											

Componente 2		Contribuir al fortalecimiento de la cobertura de la educación en instituciones particulares a la población del estado.	Porcentaje de la inscripción total estatal atendida en instituciones privadas de todos los niveles educativos.	(Total de la población atendida con educación en instituciones particulares / Inscripción total en el estado en todos los niveles educativos.) x 100	Población	Porcentual	Eficacia-Gestión-Anual	108968	105042	127379	121.26%	15.3%
Causas de las variaciones												
Efectos de las variaciones												
Actividad 1		Operación de escuelas de instituciones particulares en el estado.	Número de escuelas en operación para brindar el servicio educativo privado.	Número de escuelas en operación de instituciones particulares	Escuela	Absoluta	Eficacia-Gestión-Anual	894	881	1085	123.16	1085
Causas de las variaciones												
Efectos de las variaciones												
Actividad 2		Contratación de docentes que brinden los servicios de educación en instituciones privadas	docentes contratados en instituciones privadas en el estado.	Número de docentes contratados en educación de instituciones privadas	Docente	Absoluta	Eficacia-Gestión-Anual	3655	9314	11239	120.67	11239
Causas de las variaciones												
Efectos de las variaciones												


Lic. Marly Jabel Sánchez García
Coordinadora General de Planificación


Lic. José Gerardo Perdomo Quintero
Director de Planificación y Evaluación


Lic. Juan Carlos Torres Cedillo
Secretario de Planificación

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
RESPONSABLE
DE GOBIERNO DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ

E24 San Luis Potosí

AE01 Educación Básica

Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Alcanzada	Avance al Trimestre	Avance del Indicador
Fin	Contribuir a la Política Social en la creación de iniciativas experimentales, adoptadas al entorno social y cultural al que pertenecen los niños y niñas alumnos, organizando alternativas formativas flexibles y motivadoras para evitar el abandono escolar.	Porcentaje de abandono escolar en educación primaria, total	$AAEn = \text{Porcentaje de abandono escolar en el ciclo escolar } n = \frac{[(Min+1-Nin+HEGn/Mn)]100}{\text{donde: } Min+1: \text{Matrícula total para el ciclo escolar } n+1 \quad Nin+1: \text{Nuevo ingreso a primer grado en el ciclo escolar } n+1 \quad EHGn: \text{Egresados en el ciclo escolar } n \quad Min: \text{Matrícula total para el ciclo escolar } n. \text{ O bien se puede expresar como: Matrícula total en primaria en } n - (\text{Matrícula total primaria en } n+1 - \text{Matrícula de nuevo ingreso en primaria en } n+1 + \text{Egresados de primaria en } n) / \text{Matrícula total en primaria en } n \times 100$	Alumno (n)	Porcentual	Eficiencia-Estratégico-Anual	930	5602	930	16.6%	0.31%
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											
Indicador 2	Contribuir a la Política Social en la creación de iniciativas experimentales, adoptadas al entorno social y cultural al que pertenecen los niños y niñas alumnos, organizando alternativas formativas flexibles y motivadoras para evitar el abandono escolar.	Porcentaje de abandono escolar en educación secundaria, total	$AAEn = \text{Porcentaje de abandono escolar en el ciclo escolar } n = \frac{[(Min+1-Nin+HEGn/Mn)]100}{\text{donde: } Min+1: \text{Matrícula total para el ciclo escolar } n+1 \quad Nin+1: \text{Nuevo ingreso a primer grado en el ciclo escolar } n+1 \quad EHGn: \text{Egresados en el ciclo escolar } n \quad Min: \text{Matrícula total para el ciclo escolar } n. \text{ O bien, se puede expresar como: Matrícula total educación secundaria en } n - (\text{Matrícula total educación secundaria en } n+1 - \text{Egresados educación secundaria en } n) / \text{Matrícula total educación secundaria en } n \times 100$	Alumno (n)	Porcentual	Eficiencia-Estratégico-Anual	3808	5786	4397	75.99%	3.1%
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											

Indicador	Contribuir a la Política Social en la creación de iniciativas experimentales, adoptadas al entorno social y cultural al que pertenecen los niños y niñas alumnos, organizando alternativas formativas flexibles y motivadoras para evitar el abandono escolar.	Porcentaje de escuelas públicas de educación preescolar y primaria generales e indígenas que fortalecen sus capacidades técnicas y pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en el año 1/ Total de escuelas públicas de educación preescolar y primaria generales en el año 1) X 100	Escuela	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	0	171	230	134.5%	5.4%
Causas de las variaciones										
Efectos de las variaciones										
Indicador 4	Contribuir a la Política Social en la creación de iniciativas experimentales, adoptadas al entorno social y cultural al que pertenecen los niños y niñas alumnos, organizando alternativas formativas flexibles y motivadoras para evitar el abandono escolar.	Cobertura de educación inicial escolarizada	(Número de niños inscritos en CAI en el año 1 / Número de niños de 0 a 3 años en el año 1) X 100	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	0	313	331	105.75%	0.16%
Causas de las variaciones										
Efectos de las variaciones										
Indicador 5	Contribuir a la Política Social en la creación de iniciativas experimentales, adoptadas al entorno social y cultural al que pertenecen los niños y niñas alumnos, organizando alternativas formativas flexibles y motivadoras para evitar el abandono escolar.	Porcentaje de avance de servicios de educación especial fortalecidos con agentes educativos, equipamiento y/o establecimiento de vínculos para la atención adecuada de alumnos y alumnos con discapacidad y aptitudes sobresalientes en educación básica	(Número de servicios de educación especial fortalecidos con acciones del programa en el año 1 / Total de servicios de educación especial (USAIER y CAM) reportados en la estadística educativa 911 en el año 1) X 100	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	0	139	139	100%	100%
Causas de las variaciones										
Efectos de las variaciones										
Indicador 6	Contribuir a la Política Social en la creación de iniciativas experimentales, adoptadas al entorno social y cultural al que pertenecen los niños y niñas alumnos, organizando alternativas formativas flexibles y motivadoras para evitar el abandono escolar.	Porcentaje de servicios de educación especial que reciben equipamiento	(Número de servicios de educación especial que reciben acciones de equipamiento en el año 1/ Total de servicios de educación especial focalizados en el año 1) X 100	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	0	103	103	100%	88.03%
Causas de las variaciones										
Efectos de las variaciones										
Propósito 1	Las y los alumnos de Educación Primaria y Secundaria del Estado continúan con sus estudios hasta el término de su Educación Básica.	Porcentaje de abandono escolar en educación primaria del sistema federal transferido.	(Total en educación primaria del sistema federal transferido en 2021-2022-(Matrícula total de primaria en el sistema federal transferido en 2022-2023-matricula de nuevo ingreso 2022-2023 + egresados en 2021-2022 del sistema federal transferido) / Matrícula total en educación primaria del sistema federal transferido en 2021-2022) x 100	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	2743	1438	1383	96.18%	0.59%

1

Efectos de las variaciones									
Contratación oportuna de docentes que brinden los servicios de educación secundaria para la población de 12 a 14 años a través del sostenimiento federal transferido.									
Actividad 1	Porcentaje de docentes contratados en el sostenimiento federal transferido para brindar el servicio de educación secundaria en la entidad.	(docentes contratados 2022-2023 / meta de docentes a contratar 2022-2023) x 100	Docente	Porcentual	Eficiencia-Estratégico-Anual	8478	8345	8345	100%
Causas de las variaciones									
Efectos de las variaciones									
Gestión oportuna para la operación de escuelas de educación secundaria para atender a la población de 12 a 14 años a través del sostenimiento federal transferido.									
Actividad 2	Porcentaje de escuelas en operación del sostenimiento federal transferido para brindar el servicio de educación secundaria en la entidad.	(escuelas de educación secundaria en operación 2022-2023 en el sistema federal transferido / meta de escuelas en educación secundaria en operación 2022-2023) x 100	Escuela	Porcentual	Eficiencia-Estratégico-Anual	1334	1333	1333	100%
Causas de las variaciones									
Efectos de las variaciones									
SE SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA RESPONSABLE DE GOBIERNO DEL ESTADO SAN LUIS POTOSÍ									
Lic. María Isabel Sánchez García Coordinadora General de Planeación									
Lic. José Gerardo Perdomo Quintero Director de Planeación y Evaluación									
Lic. Juan Carlos Torres Cedillo Secretario de Educación									

AE02 Educación Media Superior

Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión	Programada	Reprogramada	Alcanzada	Avance al Trimestre	Avance del Indicador
Fin	Contribuir a la Política Social con la creación de iniciativas experimentales, adoptadas al entorno social y cultural al que pertenecen las alumnas y los alumnos, organizando alternativas flexibles y motivadoras evitando el abandono escolar.	Porcentaje de abandono escolar en educación media superior, total	AAEn = Porcentaje de abandono escolar en el ciclo escolar n = [(Mn+1-HEn/Min)]100, donde: Mn+1: Matrícula total para el ciclo escolar n+1. Nn+1: Nuevo ingreso a primer grado en el ciclo escolar n+1. HEn: Egresados en el ciclo escolar n. Min: Matrícula total para el ciclo escolar n. O bien, se puede expresar como: Matrícula total educación media superior en n - (Matrícula total educación media superior en n+1 - Matrícula de nuevo ingreso educación media superior en n+1 + Egresados educación media superior en n) / Matrícula total educación media superior en n x 100	Alumno (n)	Porcentual	Eficiencia-Estratégico-Anual	8530	8316	8529	102.56%	8%
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											
Propósito 1	Las y los alumnos de egresados de Educación Secundaria del Estado continúan con su preparación en el nivel medio superior.	Porcentaje de abandono escolar en el nivel medio superior del sostenimiento público.	(Matrícula total educación media superior de Instituciones públicas en 2021-2022 - (Matrícula total educación media superior de Instituciones públicas en 2022-2023 - Matrícula de nuevo ingreso educación media superior de Instituciones públicas en 2022-2023 + Egresados educación media superior de Instituciones públicas en 2021-2022) / Matrícula total en ciclo escolar 2022-2023 de Instituciones públicas de educación media superior) x 100	Alumno (n)	Porcentual	Eficiencia-Estratégico-Anual	8614	8222	9596	116.71%	10.57%
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											
Componente 1	Educación media superior con sostenimiento público ofrecida a la población egresada de educación secundaria hasta la conclusión de sus estudios.	Porcentaje de alumnas y alumnos inscritos a primer grado del nivel medio superior atendidos en instituciones públicas con respecto a la egresión de educación secundaria del ciclo anterior.	(Total de alumnas y alumnos inscritos a primer grado en instituciones públicas de educación media superior en el ciclo escolar 2022-2023. / Total de alumnas y alumnos egresados de educación secundaria en el ciclo escolar 2021-2022.) x 100	Alumno (n)	Porcentual	Cantidad-Gestión-Anual	36542	35373	40044	113.2%	91.47%

Causas de las variaciones									
Efectos de las variaciones									
Actividad 1	Gestión oportuna para la autorización de grupos en instituciones públicas de educación media superior.	Número de grupos abiertados en las escuelas de públicas de educación media superior.	Número total de grupos de instituciones públicas de educación media superior ciclo escolar 2022-2023.	Grupo	Absoluta	Calidad-Gestión-Anual	2646	2519	95.42
Causas de las variaciones									
Actividad 2	Operar oportunamente el total de escuelas públicas de educación media superior.	Número de escuelas públicas de educación media superior operando.	Número total de escuelas públicas del nivel medio superior ciclo escolar 2022-2023.	Escuela	Absoluta	Calidad-Gestión-Anual	385	383	98.46
Causas de las variaciones									
Componente 2	Servicio educativo del nivel medio superior en el estado en centros educativos de instituciones privadas que cuentan con el reconocimiento oficial hasta la conclusión de sus estudios.	Porcentaje de alumnas y alumnos inscritos a primer grado de nivel medio superior atendidos en instituciones privadas con respecto a la egresión de educación secundaria en el ciclo anterior.	(Total de alumnos inscritos a primer grado en instituciones privadas de educación media superior en el ciclo escolar 2022-2023. / Total de alumnos egresados de educación secundaria en el ciclo escolar 2021-2022.) x 100	Alumno (n)	Porcentual	Calidad-Gestión-Anual	5819	4156	72.94%
Causas de las variaciones									
Actividad 1	Cuentan con los grupos autorizados en instituciones privadas de educación media superior.	Número de grupos atendidos en instituciones privadas de educación media superior.	Número total de grupos de instituciones privadas de educación media superior ciclo escolar 2022-2023.	Grupo	Absoluta	Calidad-Gestión-Anual	587	571	97.27
Causas de las variaciones									
Actividad 2	Número absoluto de escuelas privadas de educación media superior.	Número de escuelas privadas de educación media superior en operación.	Número total de escuelas privadas del nivel medio superior en el ciclo escolar 2022-2023.	Escuela	Absoluta	Calidad-Estratégico-Anual	134	135	95.56



Lic. María Isabel Sánchez García
Coordinadora General de Planeación

Lic. José Gerardo Perdomo Quintero
Director de Planeación y Evaluación

Lic. Juan Carlos Torres Cedillo
Secretario de Educación

A.E03 Educación Superior

Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Atendida	Avance al Trimestre	Avance al Indicador
	Contribuir a la política social con la formación de profesionales en las diferentes especialidades del nivel de licenciatura.	Porcentaje de abandono escolar en educación superior, total	$AAFin = \text{Porcentaje de abandono escolar en el ciclo escolar } n = \frac{[(Mn+1 - Nn+1) + (EGn/Mn)]}{100}$ donde: Mn+1: Matrícula total para el ciclo escolar n+1 Nn+1: Nuevo ingreso a primer grado en el ciclo escolar n+1 EGn: Egresados en el ciclo escolar n Mn: Matrícula total para el ciclo escolar n. O bien, se puede expresar como: Matrícula total educación superior en n - (Matrícula total educación superior en n+1 - Matrícula de nuevo ingreso educación superior en n+1 + Egresados educación superior en n) / Matrícula total educación superior en n x 100	Alumno (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	10840	8037	8870	110.36%	9%
Fin											
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											
Propósito 1											
	Las y los egresados del nivel medio superior en el Estado continúan con su preparación en el nivel superior.	Porcentaje de abandono escolar en el nivel del sostenimiento público.	$\left(\frac{\text{Matrícula total educación superior en ciclo escolar 2021-2022} - (\text{Matrícula total educación superior en ciclo escolar 2022-2023} + \text{Matrícula de nuevo ingreso educación superior en ciclo escolar 2022-2023} + \text{Egresados educación superior en ciclo escolar 2021-2022})}{\text{Matrícula total educación superior en ciclo escolar 2022-2023}} \right) \times 100$	Alumno (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	6870	3959	5124	129.43%	5.2%
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											
Componente 1											
	El Estado cuenta con instituciones públicas de educación superior para que las y los egresados de educación media superior continúen sus estudios.	Porcentaje de absorción del nivel superior atendidos en instituciones públicas.	$\left(\frac{\text{Alumnos y alumnos inscritos a primer grado como nuevo ingreso en educación superior escolarizada de instituciones públicas en el ciclo escolar 2022-2023}}{\text{Total de alumnos y alumnos egresados del nivel medio superior en el estado en el ciclo escolar 2021-2022}} \right) \times 100$	Alumno (a)	Porcentual	Calidad-Gestión-Anual	15025	15535	15535	100%	50.05%
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											

Actividad 1	Asignar docentes a los centros de educación superior de instituciones públicas.	Número de docentes en las escuelas de educación superior en las instituciones públicas.	Número de docentes de instituciones públicas de educación superior ciclo escolar 2022-2023	Docente	Absoluta	Calidad-Gestión-Anual	4467	4310	96.49	4310
Causas de las variaciones										
Efectos de las variaciones										
Actividad 2	Operar escuelas de educación superior de sostenimiento público.	Escuelas de educación superior públicas en operación.	escuelas de educación superior con sostenimiento público en operación ciclo escolar 2022-2023	Escuela	Absoluta	Calidad-Gestión-Anual	59	57	96.61	57
Causas de las variaciones										
Efectos de las variaciones										
Componente 2	Los centros educativos de nivel superior en el estado, de instituciones privadas cuentan con el reconocimiento oficial hasta la conclusión de sus estudios.	Porcentaje de absorción en escuelas de educación superior privadas.	(Alumnos inscritos a primer grado como nuevo ingreso en educación superior escolarizada de instituciones privadas en el ciclo escolar 2022-2023 / Total de alumnos egresados del nivel medio superior en el estado en el ciclo escolar 2021-2022) x 100	Alumno (a)	Porcentual	Calidad-Gestión-Anual	6958	7668	100%	24.7%
Causas de las variaciones										
Efectos de las variaciones										
Actividad 1	Contratar docentes de nivel superior en instituciones para la educación privada.	Número de docentes en operación en las escuelas de educación superior de instituciones privadas.	Número de docentes en las instituciones privadas de educación superior ciclo escolar 2022-2023.	Docente	Absoluta	Calidad-Gestión-Anual	4065	3526	86.74	3526
Causas de las variaciones										
Efectos de las variaciones										
Actividad 2	Operar escuelas privadas de la educación superior para su reconocimiento oficial.	Número de Escuelas de educación superior privadas.	Centros educativos de educación superior privadas en operación ciclo escolar 2022-2023.	Escuela	Absoluta	Calidad-Gestión-Anual	65	66	101.54	66
Causas de las variaciones										
Efectos de las variaciones										

Lic. Jessé Gerardo Perdomo Quintero
Director de Planeación y Evaluación

Lic. María Isidra Sánchez García
Coordinadora General de Planeación

Lic. Juan Carlos Torres Cedillo
Secretario de Educación

Sello de la Unidad Educativa



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESTADO DE POTOSÍ

Lic. María Isidela Sánchez García
Coordinadora General de Planeación

Lic. José Gerardo Perdomo Quintero
Director de Planeación y Evaluación

Lic. Juan Carlos Torres Cedillo
Secretario de Educación

AE07 Cultura Física y Deporte

Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Atendida	Avance al Trimestre	Avance al Indicador
Fin	Contribuir con la Política Social, con un mayor acceso a las actividades de educación física para fomentar el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes.	Porcentaje de escuelas públicas de educación básica que cuentan con docente de educación física en el ciclo Primario	$PIDEF_n = \text{Porcentaje de escuelas públicas de educación básica que cuentan con docente de educación física en el ciclo escolar } n = (IDEF_n / ET_n) \times 100$, donde: $IDEF_n$: Escuelas con docente de educación física en el ciclo escolar n ET_n : Total de escuelas de educación básica en el ciclo escolar n	Escuela	Porcentual	Eficiencia- Gestión-Anual	1360	1360	1360	100%	66.6%
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											
Indicador 2	Contribuir con la Política Social, con un mayor acceso a las actividades de educación física para fomentar el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes.	Porcentaje de escuelas públicas de educación básica que cuentan con docente de educación física - Secundaria	$PIDEF_n = \text{Porcentaje de escuelas públicas de educación básica que cuentan con docente de educación física en el ciclo escolar } n = (IDEF_n / ET_n) \times 100$, donde: $IDEF_n$: Escuelas con docente de educación física en el ciclo escolar n ET_n : Total de escuelas de educación básica en el ciclo escolar n	Escuela	Porcentual	Eficiencia- Gestión-Anual	248	248	248	100%	100%
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											
Propósito 1	Los alumnos son atendidos con actividades de educación física y formación deportiva, en el sistema federal transferido de educación básica del nivel primaria y secundaria.	Porcentaje de escuelas atendidas con educación física en el sistema federal transferido en los niveles educativos de primaria y secundaria.	$(\text{Escuelas con docente de educación física en los niveles de primaria general y secundaria en el sistema federal transferido en el ciclo escolar 2023-2024 estimados.} / \text{Total de escuelas de los niveles de primaria general y secundaria en el sistema federal transferido del ciclo escolar 2023-2024 estimados.}) \times 100$	Escuela	Porcentual	Eficiencia- Estratégico-Anual	1435	1435	1435	100%	67.78%
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											
Componente 1	Se ofrece el servicio de educación física para desarrollar habilidades deportivas y prevenir los problemas de salud física y sobrepeso en las y los alumnos del sistema federal transferido de educación básica en el nivel de primaria general.	Porcentaje de escuelas con docente de educación física en el nivel de primarias generales del sistema federal transferido.	$(\text{Escuelas primarias generales del sistema federal transferido que cuentan con docente de educación física en el sistema federal transferido del ciclo escolar 2023-2024 estimados.} / \text{Total de escuelas primarias generales del sistema federal transferido en el ciclo escolar 2023-2024 estimados.}) \times 100$	Escuela	Porcentual	Eficiencia- Estratégico-Anual	1225	1225	1225	100%	64.24%



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Planes y Programas Anual 2024
Sistema de Información para la Planeación y Seguimiento (SIPSE_EF)

Reporte de seguimiento de la Planeación Anual 2024
Período: Anual
Fecha de envío: 3/7/2025 10:52:28 AM

Causas de las variaciones									
Efectos de las variaciones									
Actividad 1	Se imparten horas de educación física y formación deportiva, asignadas a escuelas de nivel primaria general en el sistema federal transferido de educación básica.	Número de horas de educación física asignadas en las escuelas del nivel de primaria en el sistema federal transferido de educación básica.	Horas de educación física asignadas en las escuelas del nivel de primaria general en el sistema federal transferido del ciclo escolar 2023-2024 estimados	Hora	Absoluta	Eficiencia-Estratégico-Anual	17400	17400	100
									17400
Causas de las variaciones									
Efectos de las variaciones									
Actividad 2	Se realizan supervisiones de las clases de educación física en escuelas de nivel primaria general en el sistema federal transferido de educación básica.	Número de supervisores de educación física asignados en las escuelas del nivel de primaria en el sistema federal transferido de educación básica.	Supervisores de educación física en escuelas de nivel primaria general en el sistema federal transferido de educación básica.	Supervisor (a)	Absoluta	Calidad-Gestión-Anual	43	43	100
									43
Causas de las variaciones									
Efectos de las variaciones									
Componente 2	Se ofrece el servicio de educación física para desarrollar habilidades deportivas y prevenir los problemas de salud física y sobrepeso en las y los alumnos del sistema federal transferido de educación básica en el nivel de secundaria.	Porcentaje de escuelas que cuentan con educación física en el nivel de secundaria general y técnica del sistema federal transferido.	(Número de escuelas secundarias generales y técnicas en el sistema federal transferido del ciclo escolar 2023-2024 estimados / Total de escuelas secundarias generales y técnicas en el sistema federal transferido del ciclo escolar 2023-2024 estimados) x 100	Escuela	Porcentual	Eficiencia-Estratégico-Anual	210	210	100%
									100%
Causas de las variaciones									
Efectos de las variaciones									
Actividad 1	Se imparten horas de educación física y formación deportiva, asignadas a escuelas de nivel secundaria en el sistema federal transferido de Educación Básica.	Número de horas de Educación Física asignadas en las escuelas del nivel de secundaria general y técnica en el Sistema Federal Transferido de Educación Básica.	Número de horas de educación física en escuelas del nivel de secundaria en el sistema federal transferido del ciclo escolar 2023-2024 estimados	Hora	Absoluta	Eficiencia-Estratégico-Anual	5152	5152	100
									5152
Causas de las variaciones									
Efectos de las variaciones									
Actividad 2	Se realizan supervisiones de las clases de educación física en escuelas de nivel de secundaria en el sistema federal transferido de educación básica.	Número de supervisores de educación física asignados en las escuelas del nivel de secundaria en el sistema federal transferido de educación básica.	Supervisores de educación física en escuelas de nivel secundaria en el sistema federal transferido de educación básica.	Supervisor (a)	Absoluta	Calidad-Gestión-Anual	2	2	100
									2
Causas de las variaciones									
Efectos de las variaciones									



Lic. María Isabel Sánchez García
Coordinadora General de Planeación

Lic. José Gerardo Perdomo Quintero
Director de Planeación y Evaluación

Lic. Juan Carlos Torres Ceballos
Secretario de Educación