



Catálogo **PRODEP 2026**





DIRECTORIO

José Ricardo Gallardo Cardona

Gobernador Constitucional en el Estado de San Luis Potosí

Deysi Maribel López Sierra

Secretaria de Educación de Gobierno del Estado

Martín Rodríguez Ramírez

Director General del Sistema Educativo Estatal Regular

Julio César Medina Saavedra

Director de Educación Básica

Armando Morales Martínez

Director de Educación Indígena Bilingüe e Intercultural

José Alberto Yáñez González

Secretario Técnico del Comité Estatal de Formación Continua

Juan de Dios Lechuga Páez

Coordinador del Programa para el Desarrollo Profesional Docente

PRESENTACIÓN

El Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP Tipo Básico), alineado a las directrices de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), contribuye a la equidad, la excelencia y la mejora continua.

Nuestro objetivo es situar el máximo logro de aprendizaje de niñas, niños, adolescentes y jóvenes al centro del sistema educativo.

A través de la formación docente, impulsamos el desarrollo humano integral para:

- Fomentar el pensamiento crítico, el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo.
- Vincular las humanidades, las artes, la ciencia, la tecnología y la innovación.
- Promover la honestidad, la integridad y el respeto a los derechos humanos.
- Prevenir y combatir la discriminación y la violencia.

Para el Gobierno del Estado y la Secretaría de Educación de Gobierno del Estado (SEGE) de San Luis Potosí, es prioritario brindar oportunidades de formación continua a las maestras y maestros en servicio. Esta estrategia abarca todas las funciones (docente, técnico docente, asesoría técnica pedagógica, directiva, supervisión y tutoría) a lo largo de su vida profesional, fortaleciendo sus conocimientos y experiencias para transformar su práctica en las aulas.



ÍNDICE



Título	Página
Portada	1
Directorio	2
Presentación	3
Índice	4
Acciones de formación	5
Catálogo	6

ACCIONES DE FORMACIÓN CON RECURSO PRODEP 2026

1.	Sugerencias metodológicas para el desarrollo de Proyectos Integradores desde la perspectiva de la NEM
2.	Orientaciones para el diseño creativo del Programa Analítico y su uso en el plano didáctico
3.	La Integración Curricular como elemento del Plan de estudio y espacio áulico
4.	Condiciones para el aprendizaje: atención, bienestar y relaciones pedagógicas en el aula
5.	Prácticas educativas para garantizar la dignidad y los derechos de infancias y adolescencias trans y no binarias en la escuela

1. Sugerencias metodológicas para el desarrollo de Proyectos Integradores desde la perspectiva de la NEM

Propósito de la acción de formación:

Fortalecer la práctica pedagógica mediante la integración de metodologías sociocríticas, pautas del Diseño Universal para el Aprendizaje y estrategias de evaluación formativa auténtica, con la finalidad de estructurar intervenciones educativas situadas que minimicen las barreras para el aprendizaje, promuevan la participación equitativa y contribuyan a la transformación de desigualdades educativas y sociales desde una perspectiva de interseccionalidad y pensamiento crítico con enfoque de género, transformando el entorno escolar en un espacio de resolución de problemáticas comunitarias y de construcción de justicia social, asegurando un impacto directo en el desarrollo integral y equitativo de niñas, niños y adolescentes para dar respuesta efectiva al reto de atender la diversidad y abatir el rezago escolar.



Tipo de acción de formación: Curso

Modalidad: A distancia

Duración: 40 horas

Dirigido a: Personal Docente, Técnico Docente, con funciones de Dirección, Asesoría Técnica Pedagógica y Supervisión.

Nivel Educativo: Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria.

Tipo de Servicio: General, Técnica, Indígena, Especial, Telesecundaria.

Cupo: 400 Participantes

Vertiente: EPOSGRADOS Escuela de Posgrados en Educación Virtual, S.C.

2. Orientaciones para el diseño creativo del Programa Analítico y su uso en el plano didáctico

Propósito de la acción de formación:

Consolidar en las y los docentes la capacidad de construir el Programa Analítico a través de la lectura crítica de la realidad, el pensamiento crítico vinculado a la igualdad de género y el diagnóstico socioeducativo interseccional, empleando el codiseño y la contextualización de saberes locales como herramientas metodológicas para articular el currículo nacional con las necesidades reales del entorno y contribuir a la transformación de desigualdades educativas relacionadas con el género, la discapacidad, el contexto rural, con la finalidad de establecer orientaciones didácticas y de evaluación formativa que transformen la práctica en el aula, promuevan la participación equitativa y aseguren una educación inclusiva, dando respuesta directa al reto de atender la diversidad, contextualizar los contenidos y disminuir el rezago escolar.



Tipo de acción de formación: Curso

Modalidad: A distancia

Duración: 40 horas

Dirigido a: Personal Docente, Técnico Docente, con funciones de Dirección, Asesoría Técnica Pedagógica y Supervisión.

Nivel Educativo: Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria.

Tipo de Servicio: General, Técnica, Indígena, Especial, Telesecundaria.

Cupo: 400 Participantes

Vertiente: EPOSGRADOS Escuela de Posgrados en Educación Virtual, S.C.

3. La Integración Curricular como elemento del Plan de estudio y espacio áulico

Propósito de la acción de formación:

Desarrollar habilidades y herramientas de concreción curricular en el personal docente, de asesoría técnica pedagógica, directivo, de supervisión y de educación especial, a través de la apropiación de la integración curricular y el diseño de proyectos educativos situados, para superar las prácticas de enseñanza fragmentadas que desvinculan a la escuela de su comunidad; con el fin de otorgar certeza metodológica y transformar las desigualdades estructurales en el aula, promoviendo, desde la interseccionalidad y el pensamiento crítico, la erradicación de estereotipos de género y barreras para el aprendizaje, garantizando así la participación equitativa y el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes bajo los principios de la Nueva Escuela Mexicana.



Tipo de acción de formación: Curso

Modalidad: A distancia

Duración: 40 horas

Dirigido a: Personal Docente, Técnico Docente, con funciones de Dirección, Asesoría Técnica Pedagógica y Supervisión.

Nivel Educativo: Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria.

Tipo de Servicio: General, Técnica, Indígena, Especial, Telesecundaria.

Cupo: 400 Participantes

Vertiente: EPOSGRADOS Escuela de Posgrados en Educación Virtual, S.C.

4. Condiciones para el aprendizaje: atención, bienestar y relaciones pedagógicas en el aula

Propósito de la acción de formación:

Fortalecer las capacidades del personal educativo para generar condiciones pedagógicas equitativas e inclusivas que favorezcan el aprendizaje en el aula, mediante la integración de conocimientos basados en evidencia científica y la implementación de estrategias prácticas orientadas al desarrollo de la atención, el bienestar y la construcción de relaciones pedagógicas libres de violencias, promoviendo entornos escolares garantes de los derechos humanos y la igualdad sustantiva.



Tipo de acción de formación: Taller

Modalidad: A distancia

Duración: 20 horas

Dirigido a: Personal Docente, Técnico Docente, con funciones de Dirección, Asesoría Técnica Pedagógica y Supervisión.

Nivel Educativo: Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria.

Tipo de Servicio: General, Técnica, Indígena, Especial, Telesecundaria.

Cupo: 3500 Participantes

Vertiente: EPOSGRADOS Escuela de Posgrados en Educación Virtual, S.C.

5. Prácticas educativas para garantizar la dignidad y los derechos de infancias y adolescencias trans y no binarias en la escuela

Propósito de la acción de formación:

Desarrollar capacidades de análisis crítico, metodologías pedagógicas inclusivas y conocimientos normativos en el personal educativo de Educación Básica, para garantizar el reconocimiento, la participación y el trato digno de las infancias y adolescencias trans y no binarias, mediante la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje, el uso de lenguaje incluyente y la creación de protocolos de actuación escolar situados.



Tipo de acción de formación: Curso

Modalidad: A distancia

Duración: 40 horas

Dirigido a: Personal Docente, Técnico Docente, con funciones de Dirección, Asesoría Técnica Pedagógica y Supervisión.

Nivel Educativo: Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria.

Tipo de Servicio: General, Técnica, Indígena, Especial, Telesecundaria.

Cupo: 400 Participantes

Vertiente: EPOSGRADOS Escuela de Posgrados en Educación Virtual, S.C.



POTOSÍ
sin límites
GOBIERNO DEL ESTADO 2021 ▶ 2027

SEGE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO

PRODEP 2026

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

