



EDICIÓN

53

BOLETÍN INFORMATIVO Colegiación

Mayo-Agosto 2025, San Luis Potosí, S.L.P.

POTOSÍ
sin límites
GOBIERNO DEL ESTADO 2021 • 2027



SEGE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO



COORDINACIÓN
ESTATAL DE
CONSEJOS
PEDAGÓGICOS





	PÁG.
» Directorio	3
» Presentación	4
» Estrategia Nacional y Estatal de Seguimiento a los CTE	5
» Seguimiento a los CTE desde la Coordinación Estatal de Consejos Pedagógicos	6
» Reuniones de Consejo Técnico Pedagógico de Nivel y Región	9
» Reunión Estatal de Evaluación y Planeación CECP	13
» Proyecto “Antologías literarias en lenguas indígenas”	16
» Narrativas docentes	18
» Recursos pedagógicos para saber más	22

CONTENIDO





**COORDINACIÓN
ESTATAL DE
CONSEJOS
PEDAGÓGICOS**

Juan Carlos Torres Cedillo
Secretario de Educación de Gobierno del Estado

Martín Rodríguez Ramírez
Director General del SEER

José Inés Liñán Castro
Director de Educación Básica

Armando Morales Martínez
Director de Educación Indígena Bilingüe e Intercultural

María Guadalupe Cardona Reyna
Coordinadora Estatal de Consejos Pedagógicos

Araceli Cerda Robledo
Asesora Técnico Pedagógica

Abigail Eugenia Villagrán Rodríguez
Asesora Técnico Pedagógica

Bulmaro Gómez Colorado
Asesor Técnico Pedagógico

Edmundo Martínez Reyes
Asesor Técnico Pedagógico

Vidal Torres Castillo
Asesor Técnico Pedagógico

Siomara Danae Plazola Alcantar
Edición

Olga Patricia Guerrero López
Colaboradora

Liliana Márquez Manzanares
Colaboradora

ce.cons.pedagogicos@seslp.gob.mx
(444) 499 8000 Ext. 8012 y 8104

DIRECTORIO



Llega esta edición No. 53 del Boletín de Colegiación la cual se presenta como una transición entre el anterior ciclo escolar y el que recién comienza y al mismo tiempo brinda la oportunidad de explorar el valioso trabajo que se lleva a cabo en los Consejos Técnicos Escolares y los Consejos Técnicos Pedagógicos de Nivel y Región de Educación Básica con la intención de tener un acercamiento a los procesos de mejora continua que forman parte de las actividades pedagógicas que se promueven a través de la Coordinación Estatal de Consejos Pedagógicos.

A lo largo de estas páginas se encontrará información clave sobre la Estrategia Nacional y Estatal de seguimiento a los CTE, con un enfoque específico en la Séptima y Octava Sesión Ordinaria del Ciclo Escolar 2024-2025. Además, se retoman los hallazgos de los Asesores de la Coordinación Estatal de Consejos Pedagógicos, obtenidos durante sus observaciones a los colectivos docentes en estas sesiones de CTE así como en la Fase Intensiva del ciclo escolar 2025-2026.

También se destaca el trabajo realizado por los concejales durante la Cuarta sesión de Consejo Técnico Pedagógico de los distintos niveles y regiones con el propósito de valorar los avances obtenidos en este ámbito, así como identificar los retos que surgieron y que servirán como insumo fundamental para iniciar el trabajo del ciclo escolar en curso.

En otro de los apartados se hace referencia a la jornada pedagógica que tuvo lugar en la Reunión Estatal de Evaluación y Planeación de los Consejos Pedagógicos. En este evento, no sólo se propiciaron diálogos profesionales con especialistas sobre la asesoría y el acompañamiento docente, y el uso de la inteligencia artificial (IA) como herramienta didáctica, sino que también se tomó protesta al Comité Estatal de Evaluación y Planeación, este órgano colegiado desempeñará un papel crucial en el fortalecimiento de la educación en nuestro estado.

De igual manera se dedica una sección a un proyecto muy interesante sobre antologías literarias realizado por docentes de Educación primaria indígena que subraya la importancia de trabajar con las lenguas y tradiciones de las etnias que habitan en el estado, enriqueciendo así el panorama educativo y cultural.

Como también es necesario escuchar las voces de las y los docentes, se reservó un apartado a las narrativas que nos muestran parte de la realidad que viven en los espacios donde desempeñan su función y que son relevantes porque conocer en primera persona las experiencias permite tener diversas perspectivas para profundizar sobre un hecho y comprenderlo mejor.

Para concluir, se incluye una selección de recursos de consulta para que docentes puedan profundizar en el análisis y la reflexión de temas de interés actual. Estos recursos están pensados para brindarles herramientas útiles que contribuyan a la mejora de su práctica pedagógica.

Lic. Juan Carlos Torres Cedillo
Secretario de Educación de Gobierno del Estado

PRESENTACIÓN





Estrategia Nacional y Estatal de Seguimiento a los CTE

Séptima y Octava sesión ordinaria de CTE



Directivos y Supervisores

Fortalezas

Comparten experiencias sobre las estrategias, herramientas o dispositivos para promover la reflexión colectiva sobre la práctica que conocen o han implementado.

Implementan estrategias diversas para promover el análisis y la reflexión del colectivo, por ejemplo, preguntas, ejes de análisis, entre otras, para abordar el tema seleccionado.

Áreas de oportunidad

Revisar los documentos de las estrategias nacionales que se sugiere impulsar en las escuelas (Vida saludable, Prevención de Adicciones, entre otros).

Guiar al colectivo docente para que se involucre en el diálogo planteando preguntas que les ayuden a comprender el tema o a reconocer las dificultades que enfrentan y argumenten entorno a ellas.

Temas que consideran necesarios para la preparación de las sesiones de CTE

- Estrategias para el acompañamiento pedagógico a las y los docentes.
- Acompañamiento a las escuelas en el Proceso de Mejora Continua.
- Estrategias para promover la reflexión sobre la práctica.



Docentes

Fortalezas

Relacionan los temas analizados con situaciones que viven con los grupos que atienden.

Al tener libertad para elegir los temas a abordar se favoreció la participación y compromiso del colectivo en el desarrollo de las sesiones, el interés o motivación en el tema abordado y la toma de decisiones.

Áreas de oportunidad

Dar Seguimiento al Proceso de Mejora Continua de la escuela o servicio educativo.

Utilizar materiales y recursos diseñados por el colectivo para desarrollar las actividades del tema seleccionado.

Temas que les interesaría abordar en las sesiones de CTE

- Planeación didáctica.
- Trabajo por proyectos.
- Evaluación formativa.





Seguimiento a los Consejos Técnicos Escolares desde la Coordinación Estatal de Consejos Pedagógicos



Secundaria Técnica
Zonas Escolares: 3, 5 y 16
Mayo 30, 2025

Propósitos
de la sesión



- Revisar el panorama de las violencias contra las mujeres en México y reflexionar en torno a su prevalencia en la comunidad en la que se ubica la escuela, como elemento para problematizar su realidad e identificar posibilidades de abordaje a través de proyectos en el aula, la escuela o la comunidad.
- Recuperar, escuela por escuela, las opiniones de los colectivos docentes para la creación de un nuevo sistema para las maestras y los maestros a través del diálogo colectivo y la participación democrática.



Secundaria Técnica No. 83



Secundaria
Técnica No. 69



Secundaria
Técnica No. 90



Secundaria Técnica No. 67



Secundaria Técnica No. 66

Orientaciones para la Séptima Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar

Colectivos Docentes
Educación Básica

Fortalezas

Los colectivos realizan una articulación de sus acciones con el Programa Analítico, ya que acuerdan incluir contenidos y PDA para abordar integralmente proyectos en favor de la prevención de la violencia contra las mujeres.

El ambiente de trabajo colaborativo y el diálogo entre las y los docentes, favorece el intercambio de estrategias y metodologías.



Áreas de oportunidad

Fortalecer en los colectivos la planeación, implementación y seguimiento de los procesos de mejora continua pues aunque se evidencian esfuerzos en mejorar los aprendizajes del alumnado, se identifica una falta de sistematización y seguimiento, dado que no se retoma el Programa de Mejora Continua como un instrumento que contribuye a organizar las acciones del colectivo.

Comentarios de docentes

“Conocer otras prácticas docentes me permite poner en práctica algo que escuché de mis compañeros”

“(La reflexión)... es posible, pero hay un reto importante que es la resistencia al cambio y la falta de tiempo y espacios para socializar las prácticas”

“(La reflexión)... es buena porque sí nos ayuda a mejorar la práctica, pero a veces hay miedo a la crítica que podamos tener de nuestro trabajo”



Educación
Secretaría de Educación Pública

Orientaciones para la Octava Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar



Preescolar
Zona Escolar: 114 Sector: 24
Junio 27, 2025

8

Estrategias metodológicas didácticas diferentes a los proyectos

10

Estrategias para desarrollar la evaluación formativa



Citlalmina



Fernando Montes de Oca



Francisco Zárate Villegas



Vicente Suárez

Fortalezas

Hay una organización estructurada de la sesión que combinó el diálogo en plenaria con trabajos en grupos pequeños.

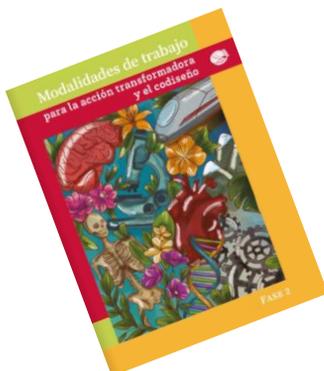
Los colectivos intercambian estrategias didácticas y comentan alternativas para atender las necesidades de la comunidad educativa.

Hacer uso de los insumos propuestos para mejorar los procesos de consolidación de la NEM y mejorar la práctica docente.

Promover el desarrollo de prácticas reflexivas que contribuyan en el aprendizaje entre pares y el fortalecimiento de comunidades de aprendizaje.

Promover la revisión de las acciones del Programa Analítico y el Programa de Mejora Continua ya que de lo contrario se convierten en documentos sin sentido y en el CTE se tiene la oportunidad idónea para llevar a cabo esta revisión.

Áreas de oportunidad



Comentario de docente

"Cuando hago un plan no lo finalizo hasta que lo empiezo a trabajar con el grupo, porque ellos me dan ideas de cómo hacerlo, es más situado".

Orientaciones para la Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar

Centros y Escuelas
Educación Básica

25 al 29 de agosto de 2025
Ciclo Escolar 2025-2026

Preescolar
Zona Escolar: 02 Sector: 24
25 al 29 de Agosto 2025

Propósitos de la sesión



Genaro Codina



Ma. de Jesús Valero Jáuregui



Rosas de la Infancia



Rosaura Zapata

- Reflexionar acerca del proceso de lectura de la realidad desde la perspectiva curricular de la Nueva Escuela Mexicana.
- Profundizar en la apropiación del planteamiento curricular de la Nueva Escuela Mexicana.
- Tomar decisiones en torno al Proceso de Mejora Continua de la escuela o centro.
- Planear las actividades esenciales del ciclo escolar 2025-2026.

Fortalezas

- Trabajo colaborativo y diálogo activo entre docentes.
- Uso de bitácora para seguimiento de actividades y acuerdos.
- Contextualización del currículo a través del codiseño del Programa Analítico.
- Priorizan el interés superior de las niñas y niños, contextualizan los contenidos del programa de estudios.

Áreas de oportunidad

- Seguimiento estructurado al PMC y resultados de evaluación.
- Incluir estrategias y dinámicas de organización para favorecer el trabajo pedagógico colegiado, así como fomentar espacios de intercambio y de reflexión entre los diferentes integrantes del Colectivo docente.

Comentarios de docentes

"La intención de la lectura de la realidad es contar con un buen diagnóstico... para transformar"

"Al hacer el programa analítico hacemos un codiseño"





4ª Reunión de Consejo Técnico Pedagógico (CTP) Niveles y Regiones



Junio 13, 2025. Matehuala, S.L.P.

Se presentó un informe sobre el inicio y seguimiento de los ámbitos seleccionados por el CTP Regional, así como los avances en el Plan y Programa de Estudio, la formación y la práctica docente.

Retos: Dominio e implementación del Plan de Estudio 2022 y sus metodologías. Mejora y sistematización de la evaluación formativa y el seguimiento de aprendizajes.

REGIÓN ALTIPLANO



REGIÓN MEDIA

Junio 10, 2025. Rioverde, S.L.P.

De las fortalezas que apoyan los avances son: Talleres en metodologías socio-críticas, neurociencia e inteligencia artificial. Comunidades Profesionales de Aprendizaje: Establecidas a través de reuniones de CTE y sesiones sectoriales.

Retos: Reorientación de la supervisión escolar hacia el acompañamiento formativo y diálogo horizontal.

Junio 12, 2025. Aquismón, S.L.P.

Se fortalece la integración de saberes locales a través de la aplicación de proyectos interdisciplinarios: Ej. "Jardín para polinizadores" (primaria), "Museo en el salón" (preescolar), y enseñanza de números en lengua Tének (preescolar indígena).

Retos: Desuso de lenguas indígenas. Resistencia a cambios metodológicos. Atención a diversidad en contextos rurales/marginados.

REGIÓN HUASTECA NORTE



REGIÓN HUASTECA SUR

Junio 11, 2025. Tamazunchale, S.L.P.

Se socializó el PMC destacando las fortalezas y áreas de oportunidad identificadas dentro del marco de la Nueva Escuela Mexicana.

Retos: Incrementar el dominio de conceptos clave y metodologías de la Nueva Escuela Mexicana. Fortalecer la funcionalidad de los Consejos Técnicos Escolares como órganos colegiados capaces de generar propuestas pedagógicas transformadoras



Junio 2, 2025. San Luis Potosí, S.L.P.

Todos los CAI cuentan con su PMC. Parten del diagnóstico socioeducativo, tienen problemáticas identificadas, ámbitos de acción, objetivos, avance de sus metas y claras las acciones que quedaron pendientes.

Retos: En algunos CAI reforzar la identificación y priorización de problemáticas.



INICIAL GENERAL



Junio 6, 2025. Rayón, S.L.P.

Se llevó a cabo la integración del Comité de Planeación y Evaluación del Nivel para integrar la construcción del Programa de Mejora Continua, una vez diseñado se dio seguimiento a través de análisis colectivo.

Retos: Retomar la propuesta de la Dirección General de Educación Indígena para la construcción del Programa de Mejora Continua en el mes de julio.

INICIAL INDÍGENA

Junio 3, 2025. San Luis Potosí, S.L.P.

Se mencionan como fortalezas el acercamiento por parte del área técnica pedagógica del departamento con las directoras para conocer el nivel de apropiación del Plan de Estudio 2022. Así como el acompañamiento de las jefaturas de sector en el fortalecimiento del trabajo pedagógico en los jardines de niños.

Retos: En ocasiones las prácticas docentes en el aula aún son tradicionalistas con actividades fragmentadas, poco retadoras para los aprendizajes de las niñas y niños.



PREESCOLAR GENERAL



Junio 6, 2025. Rayón, S.L.P.

Algunas de las acciones para avanzar en el cumplimiento de las metas que se socializaron son: Análisis de las modalidades de trabajo de los nuevos libros de texto, capacitación de cantos en lengua indígena a docentes frente a grupo.

Retos: Continuar con talleres sobre metodologías de trabajo. Análisis y consenso sobre instrumentos de evaluación al inicio del ciclo escolar. Organización estatal de actividades al inicio del período escolar e integración del comité de planeación y evaluación del nivel.

PREESCOLAR INDÍGENA

Junio 5 y 6, 2025. Cedral, S.L.P.

Se socializaron los avances, logros, retos y acciones realizadas durante el ciclo escolar 2024-2025 como referente para el ciclo escolar siguiente. Se inició la capacitación con ChatGPT, para facilitar a los docentes la planeación contextualizada y con base en las necesidades, así como la vinculación de campos formativos y la evaluación formativa.

Retos: Aunque se remiten los materiales y se realizan capacitaciones, los maestros continúan aplicando métodos tradicionales. Se requieren asesorías de colaboración para la educación inclusiva y la atención a la diversidad.

PRIMARIA GENERAL





PRIMARIA INDÍGENA

Junio 6, 2025. Rayón, S.L.P.

Algunas de las acciones que fortalecieron el trabajo pedagógico del nivel fueron: Implementación de talleres de formación continua de acuerdo a las necesidades de los docentes y de los alumnos, visitas a centros educativos, trabajo colaborativo, análisis, participación activa de los alumnos y padres de familia en el trabajo por proyectos de aula, escolares y comunitarios.

Retos: Focalizar escuelas y zonas escolares que muestren áreas de oportunidad en la construcción del Programa analítico, el codiseño y la planeación didáctica. Dar continuidad a trabajo por proyectos fomentando el uso de la Lengua indígena en el aula.

Junio 30, 2025. San Luis Potosí, S.L.P.

Se reconocieron avances en la mejora de las prácticas docentes, la atención a conflictos y la innovación en la formación, con énfasis en fortalecer la autonomía del profesorado, la colaboración entre docentes y la implementación de acciones en línea con la Nueva Escuela Mexicana. Se abordaron estrategias para fortalecer la mejora educativa, destacando la importancia del acompañamiento pedagógico y la revisión del Programa de Mejora Continua.

Retos: Se identificó la necesidad de mayor seguimiento, mayor claridad en los roles del supervisor y la superación de resistencias al cambio.



SECUNDARIA GENERAL

Junio 20, 2025. Ciudad Valles, S.L.P.

Se evaluaron las acciones, metas, objetivos, evidencias y áreas de oportunidad del Programa de Mejora Continua del CTP de Secundarias Técnicas 2024-2027. Se socializaron las orientaciones pedagógicas para el fortalecimiento de proyectos integradores en las comunidades de educación básica.

Retos: Documentar y medir el impacto real de las acciones. Necesidad de profundizar en la aplicación práctica y seguimiento de los nuevos planes de estudio y proyectos integradores.



SECUNDARIA TÉCNICA

Junio 16, 2025. Río Verde, S.L.P.

Algunas de las fortalezas identificadas son el avance en la capacitación docente, desarrollo de herramientas pedagógicas y en la creación de comunidades de aprendizaje. Así mismo, se propusieron talleres sobre IA, reestructuración de metas y seguimiento del desempeño.

Retos: Fortalecer el acompañamiento pedagógico, mejorar la sistematización y seguimiento de prácticas, y ampliar conocimientos en protocolos jurídicos y mediación.

TELESECUNDARIA



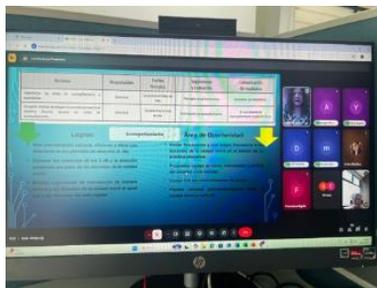
Junio 4, 2025. Ébano, S.L.P.

Se demuestran avances en la asesoría y acompañamiento efectivo en temas de barreras para el aprendizaje y participación, así como participación activa de supervisores y asesores técnicos. Existe liderazgo directivo, colaboración entre zonas, redes de apoyo interinstitucional y compromiso docente en el cumplimiento del Acuerdo 050424.

Retos: Fortalecer el seguimiento del Comité de Planeación y Evaluación (CEPE). Mejorar protocolos frente a casos de acoso escolar.

EDUCACIÓN ESPECIAL





CAPEP

Junio 26, 2025. Reunión virtual

Se expusieron los avances, áreas de oportunidad y problemáticas de cada centro. Se observa compromiso de los directivos, trabajo colaborativo, comunicación abierta y disposición para mejorar la gestión educativa.

Retos: Fortalecer la inclusión educativa y la adaptación a diversos contextos socioeconómicos. Retomar áreas de oportunidad en el próximo ciclo escolar dentro de los Programas de Mejora Continua (PMC).

Junio 9, 2025. San Luis Potosí, S.L.P.

Se llevó a cabo la rendición de cuentas desde 2 puntos estratégicos. El primero metodología por proyectos en la educación física y segundo estrategias de acompañamiento para la función supervisora.

Retos: Poner en marcha el proyecto de deporte para seguir fortaleciendo el futuro desde la escuela. Trabajar con una agenda de educación física para el ciclo escolar 2025-2026.

EDUCACIÓN FÍSICA



EXTENSIÓN EDUCATIVA INDÍGENA

Junio 20, 2025. Ciudad Valles, S.L.P.

Entre las acciones que fortalecieron el trabajo pedagógico destacan: Rescate de valores culturales, promoción de la identidad cultural y la autoestima de los estudiantes indígenas. Se logró aumentar la cobertura de atención en la capacitación de actividades extracurriculares.

Retos: La resistencia hacia los cambios de las nuevas normas escritas. Capacitación permanente y constante hacia los docentes.



Los Consejos Técnicos Pedagógicos son la columna vertebral que orienta las acciones en favor de la mejora educativa. Continuemos trabajando para fortalecerlos.





Reunión Estatal de Evaluación y Planeación de los Consejos Técnicos Pedagógicos

El pasado 11 de julio se llevó a cabo la Reunión Estatal de Evaluación y Planeación de los Consejos Técnicos Pedagógicos, contando con la asistencia del Secretario de Educación del Gobierno del Estado y Presidente del Consejo Técnico Pedagógico Estatal Lic. Juan Carlos Torres Cedillo, las directivas de los Consejos Técnicos Pedagógicos de Niveles y Regiones, Integrantes del Comité Estatal de Evaluación y Planeación y Asesores Técnico Pedagógicos de la CECP, quienes se congregaron para analizar los avances, desafíos y estrategias del ciclo escolar 2024-2025, con énfasis en fortalecer la mejora continua a través del acompañamiento pedagógico y la integración de tecnología, especialmente inteligencia artificial (IA). Se resaltó la importancia de los consejos pedagógicos como espacios de diálogo, colaboración y toma de decisiones desde una perspectiva regional y por niveles educativos.



Como parte de las actividades de esta reunión se hizo la toma de protesta a las y los integrantes del **Comité Estatal de Planeación y Evaluación**, quienes fueron elegidos para representar a cada uno de los niveles educativos y regiones del Estado. Este comité tendrá la encomienda de orientar políticas que impulsen Procesos de Mejora Continua, contemplando de manera estratégica, el avance de los planes y programas educativos, la formación y las prácticas docentes en concordancia con los principios y fines de la Nueva Escuela Mexicana priorizando siempre el interés superior de las niñas, niños y adolescentes

de San Luis Potosí. Iniciarán sus actividades el próximo mes de septiembre de 2025 ya que serán convocados a una reunión la cual tendrá el propósito de iniciar con el diálogo y definición gradual del documento que oriente la organización, operación y funcionamiento de este órgano colegiado, así como definir la estrategia para dar a conocer sus actividades en las próximas reuniones estatales.

También se llevó a cabo el diálogo **“La asesoría y el acompañamiento pedagógico para la construcción del Proceso de Mejora Continua”** a cargo de la **Mtra. Griselda Olmos Villegas**, Subdirectora de la Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial (DGGEyET). Algunas de las ideas que se desarrollaron durante el diálogo son:

- El Proceso de Mejora Continua se define como una práctica reflexiva y permanente que busca desarrollar capacidades institucionales para mejorar los aprendizajes. Incluye fases de lectura y diagnóstico crítico de la realidad escolar, planeación, implementación, seguimiento y evaluación.



- Uno de los objetivos prioritarios de la política actual es generar condiciones para fortalecer el proceso de mejora continua tanto para los docentes como para las escuelas y el sistema. Así mismo es necesario crear escenarios de colaboración y diálogo de defensa colectiva del aprendizaje y de toma de decisiones. Se deben superar las percepciones autoritarias y prescriptivas, para valorar la colaboración, el diálogo y el respeto en los colectivos docentes.
- El proceso de mejora continua es una práctica que promueve el desarrollo de capacidades institucionales, ya que debe potenciar la autonomía, evitando la burocratización y la saturación administrativa.
- Es necesario reconocer a las maestras y a los maestros como profesionales de la docencia. Anteriormente, las políticas educativas no habían reconocido este estatus y al tenerlo se les visualiza como profesionales con saberes especializados, ética y capacidad para resolver situaciones complejas.
- El acompañamiento pedagógico implica caminar juntos con las escuelas, orientando sin imponer, fomentando la autonomía y la colaboración, en ese sentido, los supervisores son fundamentales, de ahí que se destaque la necesidad de fortalecer la función supervisora como acompañamiento reflexivo, no solo como control formal.
- Parte esencial del acompañamiento es reconocer que no se va a imponer la transformación ni se va a instalar desde arriba, es necesario invertir el orden de los actores y reconocer que el cambio proviene de las escuelas.
- Se debe tener el compromiso de colaboración y seguimiento a los programas de mejora continua a través de los consejos pedagógicos pensando en el cambio educativo a partir de las escuelas, pues de esta forma se facilita la reflexión colectiva, el diálogo interinstitucional y la coordinación para evitar decisiones aisladas o fragmentadas.



Para continuar con la reunión, se llevó a cabo el **Taller “La inteligencia artificial como herramienta en el diseño del Programa de Mejora Continua”** por la ISC. **Esther Elizabeth Pérez Lugo** y el **Mtro. J.C. Fernando González**, ambos docentes de la BECENE, en el cual se explicó la evolución histórica y el funcionamiento básico de la IA, incluyendo tipos de sistemas y asistentes virtuales como ChatGPT y Gemini; se habló sobre la creación de Prompts, que son las instrucciones o pregunta inicial que se proporciona para solicitar una respuesta o información del sistema IA y también se realizaron algunos ejercicios prácticos para generar listas, tablas, resúmenes, entre otros, lo cual facilita tareas administrativas y pedagógicas. En relación a las consideraciones éticas en el uso de inteligencia artificial se comentó que el uso de IA debe guiarse por los principios éticos: hacer el bien, no causar daño, control responsable y justicia; de igual manera se enfatizó el concepto de "El humano en el bucle", donde la supervisión, reflexión crítica y toma de decisiones finales están bajo responsabilidad humana, ya que la IA es un apoyo, no un sustituto, del pensamiento crítico y profesionalismo docente.

Posteriormente se llevó a cabo la **rendición de cuentas del Programa de Mejora Continua 2024-2025 de los Consejos Técnicos Pedagógicos de Nivel, Región y la CCEP**. En la cual se abordaron los aspectos en que se avanzó, entre los cuales destacan la implementación de proyectos educativos basados en situaciones reales y diagnósticos claros, así como mayor atención a la diversidad de estilos de aprendizaje con estrategias variadas y la participación activa en diplomados, talleres y espacios de diálogo profesional que transforman la cultura de acompañamiento. En los retos que aún persisten se mencionan las brechas significativas entre zonas urbanas y rurales, especialmente en infraestructura y acceso tecnológico, la resistencia a la plena implementación de metodologías sociocríticas y conceptos del nuevo modelo educativo, la sobrecarga administrativa que absorbe tiempo y energía, limitando el enfoque en la mejora pedagógica, así como la necesidad de reforzar el seguimiento y asesoría, y de ampliar la oferta de formación docente con apoyo institucional.

Esta jornada de trabajo pedagógico enfatizó la importancia del acompañamiento contextualizado y se resaltaron los beneficios de contar con herramientas adaptadas a las necesidades individuales y escolares para optimizar la eficiencia. De igual manera, se refrendó el compromiso de la Coordinación Estatal de Consejos Pedagógicos con la mejora continua, articulando niveles, regiones y modalidades en acciones sistemáticas y al mismo tiempo se invitó a mantener la voluntad colectiva y la apertura al diálogo como herramientas clave para construir la nueva escuela mexicana que merecen los estudiantes.





Proyecto: Antologías Literarias. Educación Indígena, Bilingüe e Intercultural

El pasado 23 de mayo se llevó a cabo la Demostración de Antologías Literarias en Lengua Indígena en la Unidad Deportiva de Tamazunchale, como parte de las actividades que el Nivel Educativo de Primaria Indígena realizó durante el ciclo escolar 2024-2025 para promover el rescate de las lenguas originarias.

Durante el evento, se contó con la participación de estudiantes y docentes de las zonas de educación primaria indígena de las tres lenguas del Estado: Xí'iyu, Tének y Náhuatl, quienes a través de la oratoria, poesía, entonación de canciones y representación de danzas típicas mostraron parte de la riqueza cultural y lingüística con la que cuenta San Luis Potosí. Todas las antologías literarias elaboradas por las alumnas y alumnos en colaboración con madres, padres de familia y docentes fueron exhibidas, en ellas se podían encontrar diversas formas de narrativa literaria, entre la que se encontraban: cuentos, adivinanzas, rimas, recetas de cocina, narraciones de creencias tradicionales, leyendas, entre otras. La maestra Silvia Gerónimo Vázquez, Jefa del Departamento de Educación Primaria Indígena rescató la relevancia del trabajo por proyectos en este tipo de actividades, ya que fue por medio de esta modalidad de trabajo que se logró hacer la construcción de las antologías literarias.

Pero mejor leamos en palabras de algunos involucrados en este proyecto las implicaciones para hacerlo posible.

La zona escolar 306 de Primaria Indígena, se organizó de manera sectorizada multigrado durante una sesión de consejo técnico escolar, para la elaboración de una antología. Cada docente eligió un tema para su investigación dentro del contexto de la comunidad en donde están ubicados, las consignas fueron las siguientes: creencias, cantos, adivinanzas, recetas de cocina, trabalenguas, plantas medicinales, leyendas, poemas etc. redactadas en lengua náhuatl usando las variantes de cada localidad para preservar su autenticidad.





Para la revisión del contenido de la antología se eligió un par de maestros para dirigir el trabajo, a su vez se estableció un tiempo en cada sesión de consejo técnico para revisar la ortografía en la escritura en náhuatl de cada uno de los textos de manera conjunta.

Los líderes trabajaron con un grupo de maestros en hora extra escolar para dar tamaño y márgenes interlineados a los textos; al término de estas actividades se asignó otra jornada en la cual el equipo elaboró márgenes y pegó página por página cada texto elaborado con sus respectivas imágenes.

En el diseño de la portada se pensó en crear un árbol que tenga como fruto todo aquello que representa el libro, se incluyó un niño leyendo para que proyecte el motivo de la creación de esta antología, a su alrededor se colocaron imágenes de animales que son místicas en la cultura náhuatl que significan leyendas y medicina tradicional.

Esta antología muestra aspectos representativos de la tradición oral y aspectos espirituales que guardan las comunidades. Estos textos permiten que los alumnos tengan acceso a una literatura que recupere valores, creencias, conocimientos y formas particulares de su cultura para ver e interpretar el mundo que les rodea.



¿Quieres conocer una de las antologías elaboradas?

Encuéntrala escaneando el Código QR

Las antologías son memoria viva del pensar, sentir y actuar de los pueblos indígenas y por ello, este tipo de actividades recobran una gran relevancia, pues quien abraza la cultura desde la infancia, crece con raíces fuertes y alas abiertas.

Colaboración: Aydee Hernández Hernández, Juan Carlos Santos Rubio, Leodegario Ávila Olgúin, Fidel Ramos Reyes, Clara Tolentino Ortíz, Marisol Martínez Manuel, Luis Fernando García Jacinto, Pedro Hernández Hernández, Maricruz Villeda Martínez, José González Méndez, Fidel Rubio Morales, Gabriela García Cortés, Eladio Hernández Bautista, Cuauhtémoc González Hernández, Roberto Antonio Osorio, David Aquino Aquino, Esther Morales Santos, Felipe Solórzano Lázaro, Antonio Hernández Gómez, Felipe Jesús Eustacio Celia, Angélica María González Castillo.



Narrativas docentes

Cinthia García Pescina

Como maestra frente a grupo en educación primaria menor, soy consciente que mi labor diaria va más allá de enseñar letras y números; se trata de formar ciudadanos responsables, críticos, sensibles y conscientes del entorno que los rodea.

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) me invita y reta a replantear mis prácticas docentes para garantizar que cada pequeño ser humano sea parte de un proceso educativo inclusivo, equitativo y profundamente vinculado con la realidad social y cultural de su comunidad.

Uno de los retos significativos a los que me he enfrentado y que la mayoría de los docentes nos enfrentamos en primaria, específicamente en los primeros grados, donde la alfabetización es fundamental, es la implementación de los Libros de Texto Gratuitos (LTG).

En los últimos años, el uso de los LTG en el marco de la NEM transformó mi práctica desde el momento donde se nos permitió más autonomía de trabajo en el aula, si bien, antes éramos libres de trabajar los contenidos de acuerdo a las características propias del grupo, ahora el hecho de diseñar actividades que vayan acordes a un proyecto y al programa analítico y sintético, sin contemplar directamente la alfabetización inicial, debido a que en los primeros grados, con específico énfasis en primer grado, no hay una vinculación directa entre lo que se establece en los programas y en lo que se solicita en las escuelas.



En la zona donde laboro, he tenido la oportunidad de asistir a cursos de alfabetización, organizadas por los Asesores Técnicos Pedagógicos (ATP) del sector; es un encuentro de experiencias docentes donde se comparten estrategias, materiales y problemáticas diversas, esto me ha permitido identificar que no sólo es una problemática propia, sino compartida, muchos docentes enfrentamos el uso de los LTG como un reto mas para trabajar en las aulas.

Como docentes de primaria menor, se nos mencionan los métodos y la metodología que se podrían trabajar en los primeros grados para alfabetizar, y caemos en cuenta que el mejor método es el ecléctico, ya que este nos permite combinar elementos del fonético, silábico y global. A mi experiencia es el que mejor me ha funcionado para lograr uno de los principales objetivos y exigencias del sistema, dejando por un tiempo de lado los LTG, que bien, no son un recurso innecesario, puesto que vienen muchos temas de interés para los alumnos, sin embargo, conllevan mucho tiempo y hay cierto desfase

A manera personal, los LTG, no son negativos, ya que tienen un enfoque humanista y buscan que los niños, niñas y adolescentes (NNA) reflexionen sobre su realidad, su contexto, desarrollen el pensamiento crítico y valoren su diversidad cultural. En el momento que uso los libros para otras actividades que no están enfocadas en la alfabetización, han sido de gran apoyo por lo que reflexiono que los esfuerzos que ha hecho y está haciendo la NEM no son discriminatorios, sin embargo, sigo percibiendo que falta mayor claridad y pertinencia en el diseño de los materiales alfabetizadores.

En conclusión, mi experiencia con los LTG de la Nueva Escuela Mexicana ha sido un camino con retos más que de certezas, valoro la intención de renovar la educación desde un enfoque inclusivo y comunitario, reconozco que aún existen vacíos y áreas de oportunidad que deben atenderse, sigo comprometida a transformar estos desafíos en oportunidades para fortalecer mi práctica, pero considero fundamental que las autoridades educativas escuchen las voces de los maestros que trabajamos día a día con los libros, para que las futuras ediciones sean más claras, contextualizadas y verdaderamente útiles para los estudiantes y sus familias.



Al reflexionar sobre esta experiencia, considero que los libros, no pueden ser el único eje del proceso de enseñanza, al contrario, se deben convertir en un recurso adicional, que los docentes frente a grupo podamos adaptar y enriquecer según el contexto de nuestras escuelas. Los docentes somos flexibles, capaces y creativos, por lo que esto será un punto clave para darle sentido a los materiales y no depender exclusivamente de ellos.

MI EXPERIENCIA Y PERSPECTIVA SOBRE EL PROGRAMA LA NUEVA ESCUELA MEXICANA



Mi nombre es Georgina de Jesús Compeán González, tengo 34 años de edad, orgullosa docente de educación preescolar desde hace ya 12 años.

Desde que me enteré de la emisión de este boletín gracias a mi Directora, me atrapó la idea de compartir un poco sobre mi forma de pensar y abordar el programa de la NEM (Nueva Escuela Mexicana) con el que nos hemos familiarizado poco a poco.

Honestamente hay que reconocer que todo cambio externo trae consigo emociones diversas que no siempre actúan a favor. Yo fui un ejemplo claro de esto último.

Cada programa a lo largo de la historia de la educación, ha tenido sus fortalezas y debilidades, las cuales notamos después de un tiempo de su implementación. Bajo esta perspectiva, el programa actual me parecía sacado del pensamiento de idealistas, quizá en algún punto podía defender algunos aspectos y a su vez mostrarme renuente a implementar algunos cambios, pues buscaba distinguir las fortalezas del programa, que en su momento no estaban tan claras.

A lo largo del ciclo escolar en que éste nuevo programa fue mostrado a los docentes y otorgado en sesiones de talleres para conocerlo poco a poco, no podía evitar el sentirme confundida, molesta, incómoda, agobiada, intrigada y estresada, pues, aunque su aplicación inicial parecía un mero pilotaje, aún tenía muchas dudas que compartía con mis compañeras.

El miedo apareció justo en el momento en que se nos pidió comenzar a trabajar de lleno con el programa, revisar de nueva cuenta el programa sintético, crear un programa analítico, familiarizarnos con los Campos formativos, PDA, el uso de los Ejes articuladores, mil preguntas invadiendo las mentes de las docentes, a mil kilómetros por hora: ¿cómo lo vamos a hacer? ¿qué debemos poner? ¿cómo lograremos resolver problemas comunitarios? ¿cómo debemos plantear los nuevos proyectos? ¿por qué no pueden ser proyectos como antes? ¿cómo lograr que los niños y niñas sean parte activa en el planteamiento, la organización y resolución de los proyectos y las nuevas modalidades? ¿cómo se pone todo eso en la planeación? En resumen, fueron cambios que repercutieron en la forma de plantear el trabajo diario, y que en su momento se volvieron difíciles de entender.

Mentiría si afirmara que todo fue fácil, porque creo que después de todo un verdadero cambio empieza desde la mente de quienes están al frente, y esas personas deben cambiar su forma de ver y pensar para después renovar su forma de actuar.

Así lo sentí, y así lo he estado experimentando, he cambiado poco a poco mis prácticas y adaptándome a trabajar con las nuevas modalidades, tratando de entender y de abordar lo que el programa sugiere, y considero que es funcional y bastante interesante.

Me ha tomado tiempo adaptarme y aun no puedo decir que he terminado el proceso, aplicarlo sigue siendo un reto, hacer que los niños y niñas del preescolar sean partícipes activos, autónomos y propositivos en el proceso de aprendizaje es una tarea que requiere de romper con muchas prácticas que tradicionalmente y me atrevería a decir que incluso inconscientemente llevamos a cabo.

Me enfoqué a lo largo de los últimos dos ciclos escolares a entender, aplicar y buscar propuestas que se enfocaran en el objetivo que persigue el programa, quizás aún no lo manejo bien del todo, y tal vez le estoy dando demasiadas vueltas, pero sucede que poco a poco he cambiado la perspectiva con la que veo el programa.

Últimamente he notado en mi práctica mayor soltura, y lo disfruto. En mi experiencia puedo afirmar que he obtenido buenos resultados, por ejemplo, aplicando un proyecto sobre convivencia, decidí cambiar el enfoque para abordar el tema, ya no era los acuerdos del salón, o las reglas del aula, o como llevarnos mejor, sino, analizar cuáles son buenas decisiones o malas decisiones para convivir.

Los últimos proyectos que he aplicado han sido algo parecido, e incluso hemos establecido una forma de iniciarlos: un friso de saberes / ideas, preguntas y respuestas, al inicio había incertidumbre y algo de temor (tanto en los alumnos como en mí) pero poco a poco ese sentimiento se fue desvaneciendo y logramos hablar con más soltura, tanto así, que se estableció un vínculo de mayor confianza y cada que empezábamos un nuevo tema o proyecto, mis alumnos y alumnas comentaban sin temor: “verdad que vamos a aprender o trabajar con algo nuevo” (aunque fuera un tema de la comunidad lo veíamos con una perspectiva diferente) y todo esto se volvió más atractivo y emocionante.

Tengo curiosidad sobre lo que voy a aprender el siguiente ciclo escolar.



¿Te interesaría colaborar en las siguientes ediciones del boletín? Comunícate con nosotros:



ce.cons.pedagogicos@seslp.gob.mx



(444) 499 8000 Ext. 8012 y 8014



Recursos pedagógicos para saber más

A la luz de los principios de la Nueva Escuela Mexicana, te invitamos a explorar cómo estas prácticas pueden ser aplicadas en tu propio contexto escolar y comunitario. Esperamos que los ejemplos de **APRENDIZAJE-SERVICIO** de este inventario sean una fuente de inspiración para la reflexión y el diálogo. Esta metodología, que articula los procesos de aprendizaje con el servicio a la comunidad, no sólo enriquece la experiencia educativa, sino que también fortalece el tejido social.

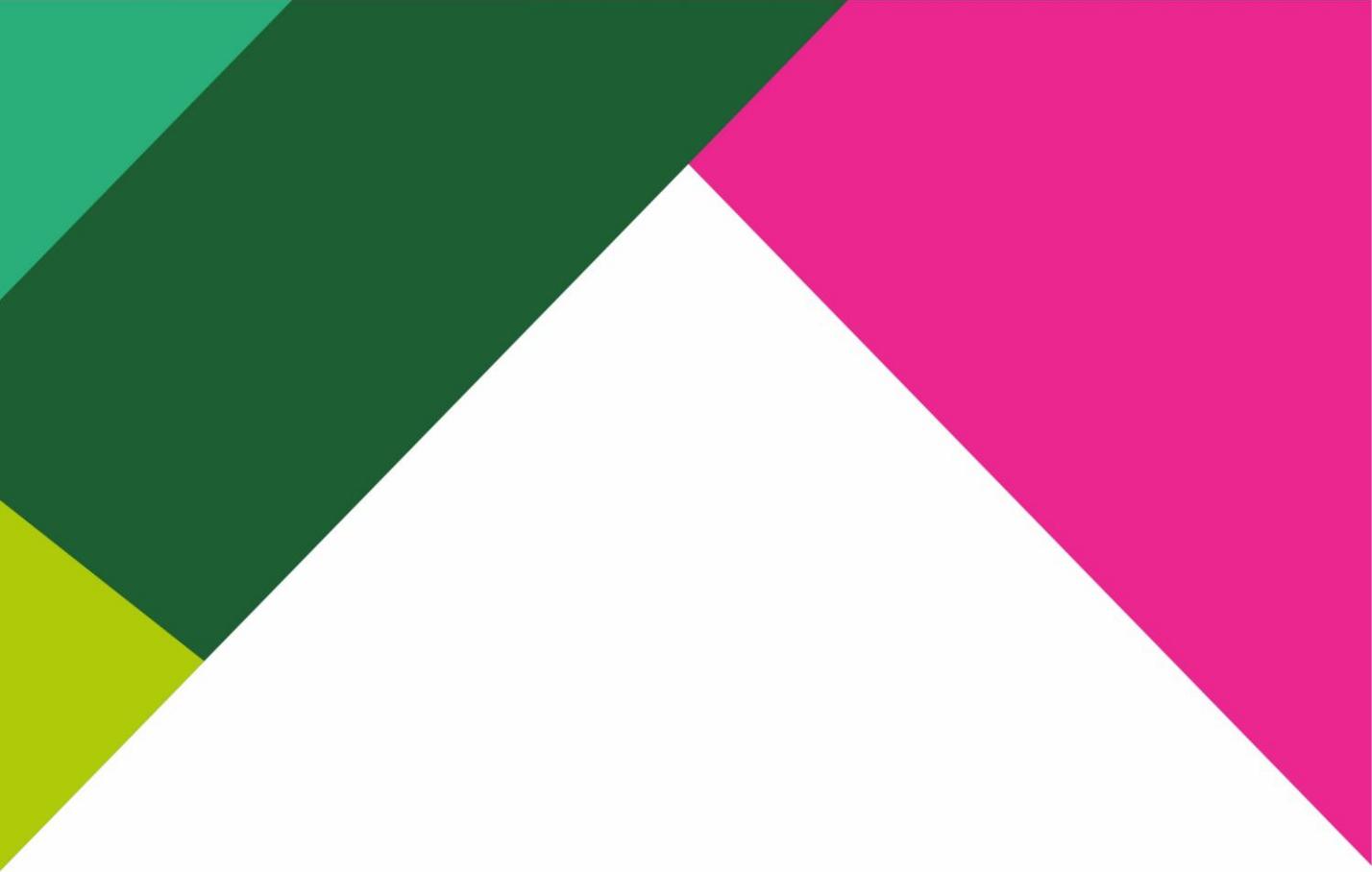


Cada pequeño proyecto social que se inicia en el aula es una prueba de que, actuar sobre la realidad es la única manera de probar que es transformable. Al vincular los centros educativos con la sociedad, estamos construyendo una educación más justa, inclusiva y comprometida con su entorno.



Escanea el
código QR
para
descargar el
documento





Agosto 2025

San Luis Potosí, S.L.P.

